

Guide pédagogique

Une action pour mon Parc, une action pour ma Planète



© Adobe Stock



Clé de l'engagement futur en faveur du territoire et de l'environnement, la sensibilisation des plus jeunes, citoyens de demain, fait partie des missions importantes de notre Parc. Il s'agit, pour le Parc, de permettre à chaque enfant, de découvrir, dans le cadre de son cursus scolaire, toutes les richesses de son environnement proche, de comprendre tout l'intérêt de le préserver et de faire l'expérience, dès le plus jeune âge, d'une citoyenneté active et participative.

C'est pourquoi, depuis la rentrée scolaire 2020/2021 de nouveaux programmes pédagogiques intitulés « Une action pour mon Parc, une action pour ma Planète » sont mis en œuvre sur le territoire du Parc. Alliant sensibilisation et mise en pratique, les objectifs de ces nouveaux programmes sont de permettre aux élèves :

- de découvrir le territoire où ils vivent, ses richesses et ses fragilités,
- de comprendre que chacun peut agir individuellement pour protéger la planète,
- de participer activement à des actions concrètes en faveur de l'environnement : trier et réduire les déchets de l'école, économiser l'eau ou l'énergie à l'école, favoriser la biodiversité, pratiquer des modes de déplacements doux, agir en faveur du patrimoine, etc.

Animations en classe et sur le terrain, écoenquête au sein de l'école ou de la commune, ateliers pratiques et actions concrètes, outils pédagogiques seront proposés aux enseignants pour les aider à mettre en œuvre leur projet annuel.

Chaque projet développé donnera lieu à une ou plusieurs actions concrètes et à une valorisation auprès des parents d'élèves, des élus communaux et des partenaires éducatifs impliqués. En fin de projet, les classes participantes rejoindront le réseau des « Écoles écocitoyennes du Parc ». Les écoles pourront en parallèle solliciter le label « E3D » développé par l'Éducation Nationale et le label européen « Eco-école ».

Vous trouverez tous les renseignements nécessaires concernant ces programmes pédagogiques dans les pages suivantes de ce guide.

Je vous souhaite une belle année écocitoyenne en compagnie du Parc.



Patrice Marchand
Président du Parc Naturel Régional

Sommaire

Guide pré pédagogique



© Adobe Stock

Le Parc naturel régional Oise-Pays de France

Vous avez dit Parc naturel régional ?	2
Les richesses du Parc naturel régional Oise-Pays de France	4

Une action pour mon Parc, une action pour ma Planète

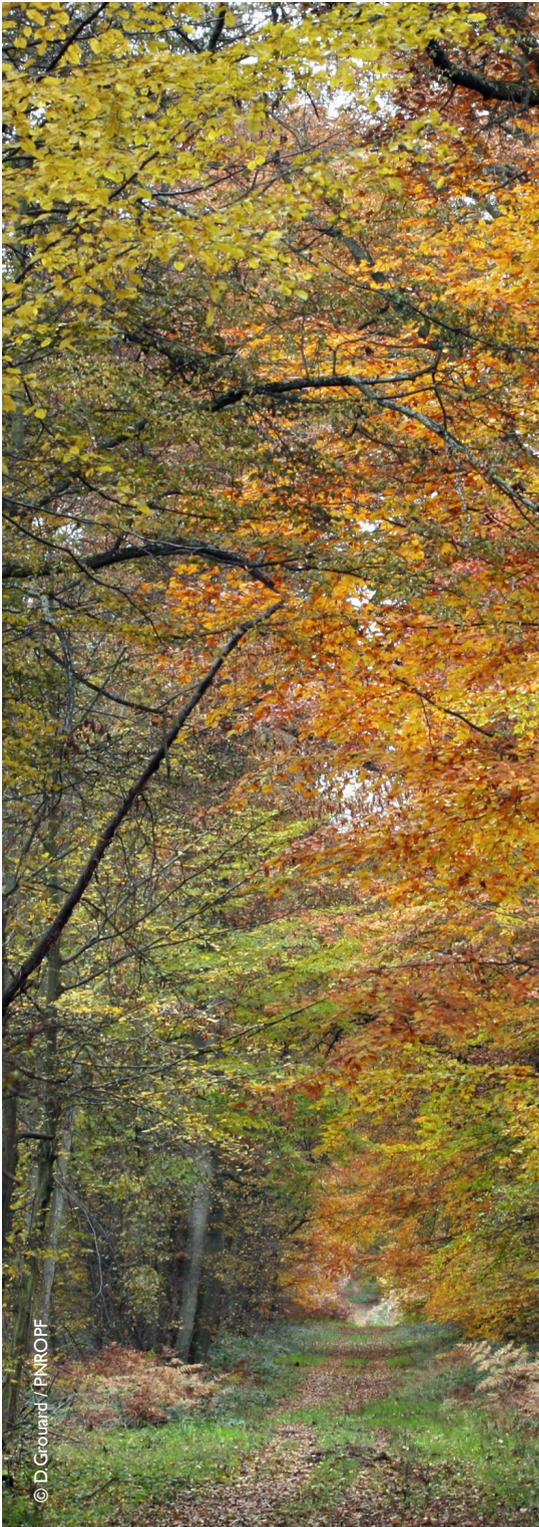
Présentation des programmes pédagogiques	6
L'accompagnement du Parc	8
Modalités de participation	10

Les projets thématiques

Je préserve l'eau de ma Planète bleue !	12
Vite ça chauffe : j'économise mon énergie !	22
Objectif « Zéro Déchet » dans mon école !	30
Mobilité : ça bouge dans mon école !	40
Je mange donc je suis : local, bon et durable !	46
Naturalistes en herbe, au secours de la biodiversité !	54
Guidons nos pas, sur les traces de notre passé !	72

Valoriser et communiquer

Quelques pistes et idées d'actions pour valoriser le projet	84
---	----



© D.Grouard / PNR OPF

Le Parc naturel régional Oise-Pays de France

Le label « Parc naturel régional » est délivré par l'État aux territoires habités, possédant des richesses naturelles, historiques, paysagères et culturelles fortes mais dont l'équilibre est fragile.

Le projet de territoire, inscrit au sein de la charte du Parc naturel régional, doit permettre la préservation et la valorisation de ces richesses, tout en veillant au maintien et au développement d'activités économiques locales respectueuses de l'environnement.



Les missions du Parc naturel régional

- * Préserver et favoriser la biodiversité, les corridors et les réseaux écologiques.
- * Préserver et gérer durablement les ressources naturelles.
- * Fonder l'aménagement du territoire sur la limitation de la consommation d'espaces et sur la mise en œuvre d'une politique de déplacements responsables.
- * Promouvoir le développement d'une économie locale (tourisme, agriculture, filière bois, etc.) et responsable.
- * Préserver l'identité paysagère du territoire et valoriser le patrimoine historique et culturel.
- * Sensibiliser les acteurs du territoire et tous les publics (habitants, jeunes, etc.) pour susciter un engagement écocitoyen.

Le logo

- **Le « Pic »** : oiseau protégé dont 5 espèces fréquentent le territoire. Il symbolise la forêt et les richesses du patrimoine naturel.
- **Le « Quatre-feuilles »** : ornement gothique que l'on trouve sur les églises, les abbayes, etc. Il fait référence au patrimoine historique.



✱ **2004**
Année de création

✱ **70 communes**
45 dans l'Oise et
25 dans le Val d'Oise

✱ **67 000 hectares**
dont 28 590 ha de forêt

✱ **132 000 habitants**



© Cyril Badier



Un territoire à la riche biodiversité

Halatte, Chantilly, Ermenonville, Carnelle, Montmorency et Isle-Adam... Le territoire du Parc naturel régional comporte de vastes forêts pour la plupart héritées de domaines royaux et princiers. Ces espaces boisés et les milieux naturels qu'ils renferment (lisières, clairières, mares, fossés humides, etc.) sont riches de biodiversité. L'intérêt écologique du territoire réside également dans la **grande diversité des habitats naturels** qu'il abrite : pelouses calcaires, landes, zones humides, rivières... De nombreuses espèces animales ou végétales rares y sont recensées.



Callune

Plus de 30 espèces de faune et de flore vivent exclusivement dans les landes, milieu naturel exceptionnel.



Capricorne de Scopoli

En forêt, les vieux arbres et le bois mort assurent la survie de 30 % des êtres vivants.



Pic noir

39 % des oiseaux forestiers nichent ou s'abritent dans les cavités creusées par les pics.



Grèbe huppé

Les zones humides sont le lieu de vie et de reproduction de nombreuses plantes, insectes, oiseaux, amphibiens.



Orchis pyramidal

Les pelouses et prairies fleuries accueillent une flore exceptionnelle et de nombreux insectes.



Cerf élaphe

Le domaine vital du cerf s'étend sur de vastes étendues forestières reliées entre elles par des corridors écologiques.

Les corridors écologiques

Préserver les corridors écologiques (champs entourés de haies, prairies, chemins, talus herbacés le long des routes, berges naturelles des rivières, etc.) permettant aux animaux (petits et grands mammifères, reptiles, amphibiens, insectes, etc.) de circuler dans la nature en toute sécurité (pour se nourrir, s'abriter, se reproduire), est l'une des missions les plus importantes de notre Parc naturel régional. Les communes du Parc se sont engagées à respecter ces corridors en y interdisant les constructions.



Un territoire au patrimoine exceptionnel

La singularité du Parc naturel régional réside également dans son **héritage historique exceptionnel**. Son territoire héberge nos ancêtres depuis plus de 100 000 ans avant notre ère. Les Magdaléniens, les Gaulois Sylvanectes au I^{er} siècle, les Romains au III^e siècle, les rois de France ont laissé derrière eux de nombreuses traces de leur passage : menhirs, arènes, abbayes, églises romanes et gothiques, cathédrale, grands domaines et plus récemment, lavoirs, fontaines, pigeonniers, oteaux forestiers qui témoignent encore de la vie quotidienne des habitants.



Pierre Turquoise

En forêt de Carnelle, cette allée couverte est un imposant mégalithe funéraire de la fin du Néolithique.



Arènes de Senlis

Senlis (Augustomagus) fut fondée par les romains comme en témoignent encore ses arènes et sa muraille gallo-romaines.



Abbaye du Moncel

Le territoire compte 3 abbayes royales : Chaalis fondée par Louis VI, Royaumont fondée par Saint-Louis et Moncel fondée par Philippe Le Bel.



Château de Chantilly

Le château de Chantilly, ses jardins et son domaine forestier attestent du mode de vie fastueux des Princes de Condé.



Poteau forestier

L'aménagement des forêts (allées en étoile, poteaux forestiers) date de l'époque des Princes de Condé.



Porcelaine

Faïence de Creil, porcelaine et dentelle de Chantilly, clouterie de Creil, ... Autant de savoir-faire artisanaux qui témoignent de la vie quotidienne de nos ancêtres.



Un territoire d'expérimentation pour les classes

De par la variété de ses milieux écologiques, la diversité de ses paysages, la richesse de son patrimoine et la multiplicité de ses enjeux environnementaux, le territoire du Parc naturel régional est le support privilégié de nombreux projets pédagogiques permettant aux élèves de répondre concrètement à la question « Qu'est-ce qu'être écocitoyen ? ». Le PNR vous accompagnera, pour faire vivre, à vos élèves, un projet riche de découvertes, de rencontres, d'expérimentations et de mises en pratique.



© D.Grouard / PNIKOPF

Une action pour mon Parc, une action pour ma Planète!

Après « Les Petits écocitoyens du Parc » (2006-2018), le Parc naturel régional propose aux enseignants des établissements de son territoire, de participer à un nouveau programme pédagogique dont l'objectif principal est de permettre aux élèves de faire l'expérience, dès le plus âge, d'une citoyenneté active et participative.

« Appréhender son environnement proche et ses enjeux, mieux le connaître pour l'apprécier et devenir acteur de sa préservation »



Un programme alliant sensibilisation et mise en pratique

Il s'agit, non seulement, de sensibiliser les élèves aux richesses et au respect de leur environnement, mais aussi, de leur permettre :

* de réfléchir puis de participer à la mise en place d'actions concrètes en faveur de l'environnement (trier les déchets de l'école, économiser l'eau, l'énergie, favoriser la biodiversité dans la cour de l'école, agir en faveur du patrimoine, etc.),

* de comprendre que chaque citoyen, quel que soit son âge, peut agir, individuellement et collectivement, souvent de façon très simple pour protéger la planète.



Le principe

« Une action pour mon Parc, une action pour ma Planète ! » propose aux élèves :

- d'explorer leur environnement proche (école, quartier, commune, territoire du Parc) pour en découvrir les richesses, les faiblesses et les enjeux,
- de comprendre les liens qui unissent l'Homme et son environnement,
- de favoriser, par l'expérimentation et la réflexion, une prise de conscience écologique et citoyenne chez les élèves,
- d'agir concrètement en faveur du développement durable de leur territoire, de leur Planète.

Une démarche en 3 temps :

1. sensibiliser les élèves,
2. susciter leur réflexion,
3. puis leur participation à une action concrète, permettant d'engager la classe ou l'établissement scolaire dans une démarche de développement durable.



Les objectifs du programme

Les élèves

- Leur faire découvrir le territoire sur lequel ils habitent.
- Les rapprocher de la nature et de leur environnement proche.
- Favoriser, par l'expérimentation et la réflexion, une prise de conscience écocitoyenne.
- Leur permettre d'agir concrètement en faveur de leur environnement.
- Favoriser l'acquisition de réflexes de vie allant dans le sens d'un plus grand respect de son environnement.
- Développer le sens des responsabilités, du travail en équipe et de la solidarité.

L'école et ses abords

- Améliorer le bilan environnemental des écoles : gestion et production de déchets, consommation énergétique, gestion de l'eau, etc.
- Faire des établissements scolaires des lieux favorables à la biodiversité, favoriser leur « renaturation ».

Les parents d'élèves, les habitants du Parc naturel régional

- Valoriser les projets des classes auprès des parents d'élèves.
- Sensibiliser, dans la mesure du possible, les habitants du quartier, de la commune en proposant une opération de valorisation, de communication.

L'accompagnement du Parc naturel régional



* Le montage et la mise en œuvre du projet

- Le Parc naturel régional est à la disposition des enseignants afin de les aider à définir leur projet.
- Une réunion d'information sera organisée à la Maison du Parc pour les enseignants porteurs de projets.

* Les animations et interventions en classe

- 5 animations financées par le Parc naturel régional : certaines animations communes à tous les projets et d'autres au choix.
- Nombreux partenaires associés : associations, guides, musées, Offices de Tourisme, communautés de communes, agriculteurs, agents forestiers, etc.

* Les outils pédagogiques

- Livrets pour les élèves et fiches pratiques pour les enseignants.
- Prêt du matériel nécessaire à l'écodiagnostic pour poursuivre l'enquête après l'intervention de l'animateur.
- Mallettes documentaires disponibles en prêt durant 2 à 3 semaines.

* La valorisation des projets

- 1 accompagnement (humain et matériel) pour aider à la mise en œuvre de l'action concrète et à la valorisation du projet.
- Un descriptif du projet de l'école et des actions mises en œuvre pourront être intégrés aux pages «éducation» du site internet du Parc naturel régional.



Label E3D et Eco-Ecole

En lien avec le projet, l'école pourra solliciter **le label E3D mis en place par l'Éducation nationale**. S'appuyant sur des approches transversales, la démarche École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable intègre les enseignements, ainsi que la diversité de projets possibles permettant de vivre l'établissement comme un lieu d'apprentissage global du développement durable. La labellisation « E3D » est attribuée aux établissements qui entrent dans une démarche globale de développement durable. *Informations sur le site : <https://eduscol.education.fr/>*

Le projet pourra également être inscrit au sein de la **démarche européenne Eco-école**. Le programme vise à aider les élèves à mieux comprendre le monde qui les entoure pour s'y épanouir et y participer. Il repose sur la mobilisation de l'ensemble des acteurs d'un établissement scolaire mais également du territoire. *Informations sur le site : <https://www.eco-ecole.org/>*



Le déroulement annuel

Selon le thème choisi, le projet comportera différentes animations, sorties, ateliers.

 **NOVEMBRE
à DÉCEMBRE**



DECOUVRONS !



1 ou plusieurs animations découverte du thème

+ possibilité d'organiser des rencontres avec des personnes-ressources.

 **DÉCEMBRE à
JANVIER**



EXPERIMENTONS et REFLECHISSONS !



1 Ecodiagnostic

Réalisation, par les élèves, d'un état des lieux simple au sein de l'école, de la commune.

Sensibilisation à la thématique et premières réflexions sur les actions concrètes à mettre en œuvre.

En fonction du thème choisi, l'ecodiagnostic pourra être intégré à l'animation découverte

 **JANVIER
à MAI**



EXPLORONS et AGISSONS !

2 à 4 Animations ou ateliers pratiques

complémentaires au choix, pour nourrir le projet.

+ mise en œuvre des écogestes et actions concrètes.

 **MAI à JUIN**

COMMUNIQUONS et VALORISONS !



1 Accompagnement humain et matériel

Pour aider au choix et à la mise en œuvre de l'action de valorisation.

1 Action de valorisation du projet

+ Participation au Journal des écoles écocitoyennes du Parc



Modalité de participation

Ce programme s'adresse aux enseignants des établissements scolaires du territoire du Parc naturel régional. Il est accessible, selon les thèmes, aux classes de **CP à CM2**.

* Quel thème choisir ?

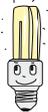


Économiser et préserver les ressources naturelles

Comprendre que les ressources naturelles ne sont pas illimitées et qu'il faut les préserver.



Thème 1 : Je préserve l'eau de ma planète bleue !



Thème 2 : Vite ça chauffe : j'économise mon énergie !



Thème 3 : Objectif «Zéro Déchet» dans mon école !



Déplacements et mobilité

Découvrir et favoriser les modes de déplacements doux pour venir à l'école et se déplacer.

Thème 4 : Mobilité : ça bouge dans mon école !



Alimentation

Du local dans nos assiettes, stop au gaspillage alimentaire, un jardin potager à l'école !

Thème 5 : Je mange donc je suis : local, bon et durable !



Biodiversité et milieux naturels

Agir pour préserver la biodiversité au sein de son école, de son quartier, de son village, du Parc naturel régional.

Thème 6 : Naturalistes en herbe, au secours de la biodiversité !



Patrimoine, architecture et paysage

Découvrir, faire connaître et préserver le patrimoine, l'architecture et le paysage qui nous entourent.

Thème 7 : Guidons nos pas, sur les traces de notre passé !





* Comment s'inscrire ?

Étape 1 : choisir un **thème de travail**, prendre connaissance des modalités inhérentes à cette thématique.

Étape 2 : réfléchir au projet, **aux objectifs, aux actions concrètes** à mettre en œuvre avec les élèves, à la **valorisation** finale.

Étape 3 : Remplir le **dossier d'inscription** et le renvoyer avant la date limite de réception.

* Combien de classes peuvent participer ?

Pour favoriser l'échange entre classes, pour renforcer l'impact environnemental des actions, il est préférable **d'impliquer plusieurs classes d'une même école**. C'est pourquoi, les projets :

- concernant au moins 2 classes d'une même école sont recommandés (*les thèmes choisis pouvant néanmoins être différents pour chacune des classes*),
- peuvent concerner l'ensemble de l'école. *Si vous souhaitez solliciter le label E3D ou Eco-Ecole, il est préférable de choisir un seul thème de travail pour toutes les classes.*

* Quels sont les critères de recevabilité ?

- Être situé dans une commune du Parc naturel régional.
- Présenter un projet qui réponde au thème et s'engager à travailler sur le thème tout au long de l'année scolaire.
- Prévoir la mise en œuvre, avec les élèves, d'au moins **une action concrète** avant la fin de l'année scolaire.
- Prévoir au moins une **action de valorisation du projet**.
- Envoyer son dossier **avant la date limite de réception fixée**.

* Comment sont sélectionnés les projets ?

En cas de demandes importantes, **un choix sera réalisé parmi tous les projets**, par la commission « Éducation » du Parc naturel régional. Pour faire son choix, cette dernière veillera notamment :

- au respect de l'échéance de réception des projets,
- à la qualité et à la cohérence du projet,
- à favoriser, au fil des années, le maximum d'écoles.

Pour vous aider à faire votre choix

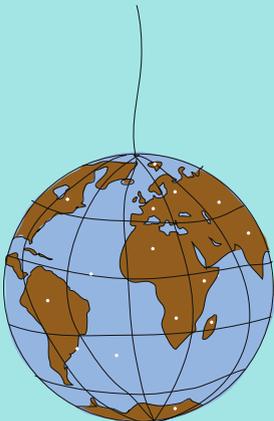
Reportez-vous aux chapitres correspondant à chaque thématique, pour y découvrir les animations, sorties, ateliers pratiques, mais également des exemples d'actions concrètes, des idées pour valoriser votre projet.

La référente éducation du Parc naturel régional est à votre disposition pour vous aider à formaliser votre projet. 03 44 63 65 65 ou 06 27 69 13 68 v.memain@parc-oise-paysdefrance.fr

Je préserve l'eau de ma Planète Bleue !



* La réserve mondiale d'eau disponible par habitant a été divisée par 3 en 70 ans.



Une eau potable, pour tous ?

Notre «Planète bleue» est recouverte à 72% d'eau. Cependant, l'eau douce facilement accessible (cours d'eau, nappes souterraines) représente moins de 1% des réserves. Cette ressource, indispensable à la vie, est **inégalement répartie**, certaines régions du monde ne disposant que d'un accès limité à l'eau. De plus, la **gestion de l'eau** souffre de cruels dysfonctionnements dans de nombreux pays.

L'accès à une eau potable, en quantité suffisante, constitue donc la **première source d'inégalités dans le monde**. Avec l'essor démographique, les besoins en eau (boisson, cuisine, hygiène, industrie, agriculture) augmentent considérablement. 8 milliards d'êtres humains se partagent aujourd'hui la même quantité d'eau qu'auparavant. A ce **facteur démographique**, s'ajoutent les problèmes de **pollutions** et de **dérèglement climatique** qui viendront aggraver les difficultés d'accès à l'eau dans les prochaines décennies et accentuer les inégalités. Au cours du XXI^{es}, l'eau, ressource fragile, patrimoine commun de l'humanité, pourrait bien devenir, un **enjeu politique et économique**, et la cause de nombreux conflits.

Quelques chiffres clés



Monde

10 pays se partagent
60% des réserves

2 millions de tonnes
de déchets éliminés
dans les cours
d'eau par jour.

Agriculture
= 70% de l'eau
consommée

47% de la population
ne dispose pas
d'un accès durable
à une eau propre

France



L'eau provient
à 62% des
nappes phréatiques

Consommation
= 150 l/hab/an
= X 3 en 30 ans

Gestion des eaux
usées = 10,5 milliards
d'€ par an



Territoire du Parc

170 km de cours d'eau
et plusieurs nappes
souterraines

100% de l'eau du
robinet provient des
nappes souterraines

Contexte territorial

En France, la gestion de l'eau est organisée en **bassins versants** (espace géographique irrigué par un même réseau hydrographique = fleuve ou rivière et tous ses affluents). Dans chaque bassin, **divers organismes** (Agence de l'eau, Syndicats interdépartementaux des SAGES, etc.) sont chargés de mettre en œuvre une **politique de gestion durable de l'eau** : utilisation rationnelle des ressources, lutte contre la pollution, protection des milieux aquatiques.

Les **collectivités locales** sont, quant à elles, responsables de la **distribution de l'eau potable** et de la **dépollution des eaux usées**. Le prix de l'eau correspond à l'ensemble des **services rendus** aux utilisateurs : potabilisation, distribution et épuration. C'est le principe du « pollueur-payeur » : chaque litre d'eau utilisé est facturé afin d'inciter chacun à **économiser et préserver** cette ressource fragile.

Les cours d'eau et nappes souterraines du territoire du Parc naturel régional sont une richesse particulièrement **vulnérable**. Le Parc naturel régional œuvre donc à la **préservation** de cette ressource : gestion différenciée et « zéro phyto » pour les espaces verts des collectivités, sensibilisation des habitants et des jardiniers, accompagnement des agriculteurs, désimperméabilisation des sols, etc.



Que dit la Charte du Parc ?

Orientation : « Préserver et gérer durablement les ressources naturelles »

- Mesure 17 « Préserver la ressource en eau ».

Et à l'école ?

Economiser l'eau est l'affaire de tous. A l'école, les robinets mal fermés, qui fuient, les chasses d'eau qui coulent sont assez fréquents. En appliquant les écogestes et en traquant les fuites, on estime le **potentiel d'économies** à environ **20%**.



Consommation d'eau
moyenne :

20 litres/élève/jour soit
3,3 m³/élève/an

A la cantine :

10 à 20 litres/jour/repas préparé



Le programme pédagogique

En France, il **suffit d'ouvrir le robinet** pour avoir de l'eau potable en quantité illimitée. Ce geste si banal chez nous, est pourtant loin de l'être, pour de nombreux enfants dans le monde. Omniprésente dans le quotidien, garante de la vie sur Terre, l'eau n'est pas toujours considérée à **sa juste valeur**.

Les partenaires

Animations et ateliers pratiques en classe



Visites de musées ou de sites



Visites d'installations techniques



Accessible du CP au CM2, le thème de l'eau peut se construire autour d'une démarche globale, transversale et collective adaptée à un projet d'établissement impliquant l'ensemble des élèves. Il permet aux élèves de vivre de **multiples découvertes et expérimentations** en partant de leurs besoins et habitudes, de leur environnement familial (école, maison, loisirs, etc.).

Le thème permet également une **mise en pratique** par la mise en œuvre, à l'école et le réinvestissement à la maison, de nombreux écogestes et actions concrètes.

Les objectifs du programme

Les objectifs pédagogiques

- Découvrir l'omniprésence de l'eau sur notre planète et comprendre le fonctionnement du cycle de l'eau naturel.
- Se familiariser avec le cycle de l'eau domestique et les différents usages de l'eau.
- Faire réfléchir les élèves aux problèmes et enjeux que pose l'accès à une eau potable, en quantité suffisante.
- Faire prendre conscience aux élèves de la fragilité de cette ressource et du rôle que chacun joue dans sa préservation.
- Contribuer aux changements de comportements en proposant aux élèves de mettre en œuvre des écogestes et actions concrètes.

Les objectifs opérationnels

- Améliorer la gestion et l'utilisation de l'eau au sein de l'école (débit des robinets, fuites, produits d'hygiène et d'entretien utilisés, etc.).
- Diminuer la quantité d'eau consommée à l'école en changeant les habitudes d'utilisation.
- Engager l'école dans une démarche de préservation de la qualité de l'eau.

Quelques dates clés en lien avec le thème

- **25 fev** : Journée mondiale des zones humides
- **8 déc** : Journée mondiale du climat
- **22 mars** : Journée mondiale de l'eau
- **7 avril** : Journée mondiale de la santé
- **22 avril** : Journée mondiale de la Terre
- **30 mai au 5 juin** : Semaine européenne du Développement Durable
- **5 juin** : Journée mondiale de l'environnement

Quelques pistes et idées d'actions

* Lutter contre le gaspillage d'eau

- Imaginer des affichettes incitant à économiser l'eau, à fermer les robinets et les placer aux endroits clés (évier, robinets, toilettes, cantine, etc.).
- Installer des systèmes permettant d'économiser l'eau à l'école : réducteurs de débit sur les robinets, bouteilles dans les chasses d'eau, etc.

* Lutter contre les fuites d'eau

- Faire la chasse aux fuites d'eau en organisant une « tournée » régulière des différents robinets de l'école (dispositif « élèves écovigilants ») et solliciter la commune pour qu'une réparation rapide puisse avoir lieu.
- Détartrer régulièrement les robinets avec du vinaigre.
- Changer régulièrement les joints des robinets.

* Economiser l'eau dans les espaces verts

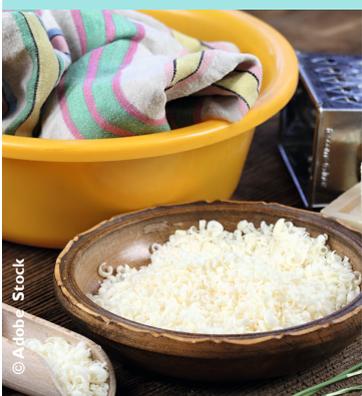
- Installer un récupérateur d'eau de pluie pour arroser le jardin, le potager, les espaces verts de l'école.
- Réaliser des plantations de plantes peu gourmandes en eau (vivaces, essences locales) dans les espaces verts de l'établissement scolaire.
- Pailler les espaces verts, les bacs de jardinage, les jardinières pour éviter l'évaporation de l'eau.

* Préserver la qualité de l'eau

- Fabriquer, avec les élèves, un savon pour les mains naturel et l'utiliser en classe et dans l'école.
- Réaliser des fiches « recettes » pour des produits d'entretien maison et les distribuer aux parents d'élèves.
- Solliciter la commune pour la mise à disposition de produits d'entretien biodégradables et écolabellisés.
- Fabriquer des peintures et colles écologiques avec les élèves et les utiliser en remplacement des peintures et colles du commerce.

* Lutter contre la pollution de la ressource

Organiser une opération de nettoyage en bord de rivière, de mare, d'un étang.



Découvrons,

1 Animation découverte du thème

Commune à toutes les classes



2 heures



En classe

ANIMATION

« Eau secours »

Cycle 3



Objectifs : découvrir la répartition de l'eau sur Terre et le cycle de l'eau, prendre conscience de sa fragilité

Après avoir abordé la répartition de l'eau sur Terre et l'inégalité de l'accès à la ressource en eau dans le monde, les enfants comprennent pourquoi l'eau est si précieuse. Puis, ils reconstituent le cycle de l'eau domestique grâce à différents outils pédagogiques tout en s'appuyant sur l'exemple local. Pour terminer, ils se penchent sur leurs propres consommations afin de prendre conscience des sources de gaspillage et acquérir un comportement responsable et solidaire pour un développement durable. **Intervention à l'aide d'un outil réalisé avec l'Agence de l'Eau Seine-Normandie.**

CPIE des Pays
de l'Oise
Classe

OU

ANIMATION

« Devenons éco-citoyens de l'eau »

Cycle 2

Au fil de contes, d'expériences et de jeux, les élèves découvrent les différents états de l'eau, sa répartition sur la planète et son cycle. Les élèves expriment également leurs usages de l'eau et définissent des écogestes pour la préserver.

Picardie
Nature
Classe

1 Ecodiagnostic

Commun à toutes les classes



1/2 Journée



En classe

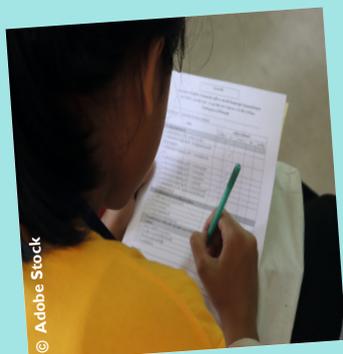
ECODIAGNOSTIC

« A la recherche de l'or bleu ! »

En compagnie de l'animateur, les élèves explorent l'école afin de repérer tous les endroits où l'on utilise de l'eau. Dans chaque lieu/pièce, ils notent la présence de robinets, détectent des fuites éventuelles et réalisent différentes mesures de débits. Ils notent également tous les produits utilisés (savons, produits d'entretien) à l'école. Les élèves consignent leurs observations à l'aide d'un questionnaire. De retour en classe, une synthèse des points clés observés est collectivement réalisée. Les élèves s'interrogent ensuite sur ce qui permettrait d'économiser et de mieux gérer l'eau au sein de l'école.

La séance se termine par la présentation et la mise en route du dispositif « Elèves écovigilants = Eau économisée ».

CPIE des Pays
de l'Oise
ou
Picardie
Nature
Classe



Objectifs : découvrir les usages de l'eau au sein de l'école, réfléchir aux comportements à adopter pour mieux gérer cette ressource

expérimentons et réfléchissons !



Objectifs : découvrir le bassin versant de la Nonette, le cycle de l'eau et aborder la question du dérèglement climatique.

Communes concernées

Saint-Maximin, Saint-Vaast-de-Longmont, Apremont, Aumont-en-Halatte, Avilly-Saint-Leonard, Barbery, Borest, Brasseuse, Chantilly, Courteuil, Ermenonville, Fleurines, Fontaine-Chalais, Fresnoy-le-Luat, Gouvieux, Montagny-Sainte-Felicite, Montepilloy, Mont-L'évêque, Montlognon, Nanteuil-le-Haudouin, Pontarme, Raray, Rully, Senlis, Thiers-sur-Thève, Ver-sur-Launette, Vineuil-Saint-Firmin, Villeneuve-sur-Verberie, Villers-Saint-Frambourg-Ognon

+ Animation(s) complémentaires

Animations réalisées par le Syndicat interdépartemental du SAGE de la Nonette



2h00



En classe ou terrain

Animations **gratuites**, sur réservation, dans la limite des capacités de la structure. Pour en bénéficier, **contactez directement** le Syndicat.

ANIMATIONS sur l'eau et le réchauffement climatique du SISN

Le SISN propose, dans le cadre du Schéma d'Aménagement et de Gestion de l'Eau qu'il porte, des actions de sensibilisation à destination des scolaires sur la thématique de l'eau et du dérèglement climatique. Ces interventions peuvent servir de complément à des modules abordés au cours de l'année. Ils peuvent se dérouler en classe et/ou sur le terrain. Les thématiques pouvant être abordées sont : le cycle de l'eau, les milieux aquatiques, l'eau et le réchauffement climatique, etc.



Renseignements et réservation :

Valentin DEFOREST, Technicien Bassin Versant

07 84 19 28 71 ou technicienbv.nonette@gmail.com

+ Visite optionnelle d'une installation technique

Visite proposée par le SICTEUB



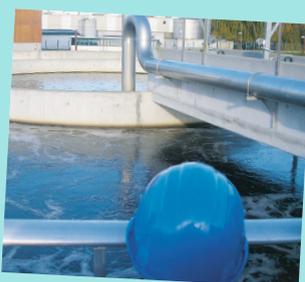
1 heure



Sur site

Pour en bénéficier, **contactez directement** la structure.

Animation **gratuite**, sur réservation, dans la limite des capacités de la structure.



Objectif : prendre conscience de l'importance de la ressource en eau et de l'intérêt de la préserver

VISITE



« Visite d'une station d'épuration »

Cycle 3

Le SICTEUB accueille les élèves au sein de la station d'épuration d'Asnières-sur-Oise, où un parcours pédagogique leur permet de comprendre le fonctionnement de la station et les étapes du traitement de l'eau après utilisation. La visite est également l'occasion de découvrir les aménagements réalisés en faveur de la biodiversité (verger, prairie fleurie, moutons, etc.).

SICTEUB
Asnières-sur-Oise



Demande de réservation sur le site internet du SICTEUB <https://www.sicteub.org> / Renseignements au 01 34 09 85 50 ou sicteub@sicteub.org

D'autres visites d'installations techniques peuvent être envisagées en fonction de la commune de l'école. Veuillez vous rapprocher du Parc.

Explorons L'eau domestique

3 Animations, sorties ou ateliers complémentaires

Au choix, financées par le Parc



1/2 Journée par animation



Classe ou visites de sites

ANIMATION ● « Châteaux d'eau : stockage et distribution »



Objectif : comprendre le fonctionnement du château d'eau

Ouvrir un robinet semble aujourd'hui un geste anodin. Mais les élèves ont-ils conscience du trajet de l'eau avant son arrivée au robinet : puisée dans la nature, puis stockée dans de grands réservoirs, traitée et enfin distribuée. À travers des ateliers et quelques expériences, les enfants découvrent rapidement l'histoire de la distribution de l'eau au fil des siècles, suivent le trajet de l'eau depuis le réservoir, jusqu'à la maison, et comprennent comment fonctionne un château d'eau. L'animation se termine par une dégustation afin de comparer 3 types d'eau (minérale, de source et du robinet).

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe

ANIMATION / VISITE ● « Les différentes sources d'eau »



Objectif : découvrir le trajet de l'eau domestique de sa provenance à l'usage à travers l'exemple du Pavillon de Manse

Au Pavillon de Manse, l'eau est partout. mais vient-elle toujours du même endroit ? Eau de la rivière, de source, de pluie, les élèves sont amenés à découvrir et à identifier les différentes sources d'eau utilisées dans le moulin. Bouteille à la main, ils prélèvent à chaque endroit un peu d'eau afin de pouvoir comparer ce qu'ils ont découvert et replacer ces éléments dans le cycle de l'eau.

Pavillon de
Manse
Chantilly

Atelier complémentaire :
possibilité de réaliser un atelier en plus, financé par l'école.

« Fontaine »

Le Pavillon était le secret des Grandes Eaux du Château de Chantilly. Les enfants sauront-ils découvrir le mystère du fonctionnement d'un jet d'eau ? Cet atelier leur propose de construire une maquette simple leur permettant de manipuler et d'observer le fonctionnement d'un jet d'eau.



et ses usages au fil du temps



© Freepik
Objectifs : découvrir les usages historiques et actuels de l'eau, comprendre les enjeux de la préservation de la ressource

ANIMATION ● « L'eau dans la vie des hommes »

Cycle 3

Boire, manger, se laver... l'eau est présente partout dans notre quotidien, elle est même vitale. Après avoir pris conscience de l'importance de l'eau dans la vie des Hommes, les élèves découvrent les usages historiques et actuels de l'eau. Ils prennent également connaissance des menaces qui pèsent sur la ressource en eau, les différentes sources de pollution et les gestes éco-citoyens pour la préserver dans un contexte de changement climatique.

CPIE des Pays de l'Oise
Classe



Objectif : découvrir, à travers le patrimoine hydraulique présent sur la commune, l'évolution des usages de l'eau et des métiers de l'eau.

ANIMATION ● « Patrimoine hydraulique et métiers de l'eau »

Cette animation est l'occasion de découvrir les usages passés et récents de l'eau à travers le réseau et le patrimoine hydraulique local (rivière, mare, fontaine, puits, réservoir, abreuvoir, lavoir, mais aussi toponymes...). Elle permet également de découvrir l'évolution de petits métiers qui se sont développés au fil des siècles autour de l'eau : fontainier, égoutier, porteur d'eau, éclusier, batelier.... Selon le contexte local, l'animation démarrera par un parcours à proximité de l'école. De retour en classe, les notions seront réinvesties dans un livret et complétées par l'étude de cartes anciennes et récentes, de cartes postales et photos, d'objets divers utilisés par les lavandières, porteurs d'eau., etc.

Découverte Nature et Patrimoine
Proximité de l'école puis classe



Objectif : prendre conscience du rôle de l'eau dans l'activité humaine au fil des temps.

VISITE ● « L'eau dans la ville »

Au cours d'une visite de Senlis, les élèves recherchent tout d'abord les traces de l'approvisionnement et du trajet de l'eau dans la ville : puits, fontaines, caniveaux, gargouilles, gouttières, plaques d'égout, bornes d'incendie, etc. Puis ils évoquent le rôle joué par la rivière Nonette dans la vie quotidienne des habitants de Senlis d'hier (moulins, lavoirs, pêche, transport de marchandises, etc.) à aujourd'hui.

Chantilly-Senlis
Tourisme
Senlis

VISITE ● « L'eau domestique »

Au cours d'une visite du musée, les élèves se familiarisent avec le mode de vie au 19^e siècle dans une maison bourgeoise, et découvrent notamment la place de l'eau dans la vie quotidienne à cette époque : comment se procurer de l'eau, l'usage de l'eau dans la cuisine, la toilette. Un jeu de plateau complète la visite.

Maison Gallé-Juillet
Creil



© Maison Gallé-Juillet
Objectif : découvrir l'utilisation de l'eau domestique au XIX^es.

Explorons

La préservation de l'eau



Objectif : découvrir la notion d'eau virtuelle qui se cache derrière la production de nos aliments ou biens de consommation courants

ANIMATION ● « L'eau cachée dans notre quotidien »

Cycle 3

Chaque jour, nous consommons l'équivalent de 150 litres d'eau par personne pour boire, nous laver, cuisiner. Pourtant, c'est bien plus d'eau que nous utilisons, sans nous en rendre compte ! Chaque produit consommé (aliments, vêtements, équipements, etc.) nécessite en effet, des quantités plus ou moins importantes d'eau lors de chacune des étapes de sa production. Cette animation sera l'occasion de découvrir «l'eau cachée» derrière quelques produits alimentaires et biens de consommation courants, mais également, de se rendre compte, que certains modes de production, en France ou à l'autre bout du monde, sont parfois générateurs d'importantes sources de pollution de l'eau.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe



Objectif : découvrir l'impact des pesticides et engrais sur l'environnement et la santé

ANIMATION ● « L'eau sans phyto »

CM2

Les pesticides ou produits phytosanitaires, utilisés afin de limiter les insectes, les champignons ou les herbes indésirables, voyagent au rythme du cycle de l'eau, s'infiltrant dans le sol, ruissellent jusque dans les milieux naturels ! Au fil des ateliers, en petits groupes, les élèves découvrent la notion de pesticides, prennent conscience des répercussions de ces produits sur l'environnement et notre santé. Ils discutent et trouvent des solutions (comportements à adopter pour un développement durable). **Intervention à l'aide d'un outil réalisé avec l'Agence de l'Eau Seine-Normandie.**

CPIE des Pays
de l'Oise
Classe



Objectif : découvrir le cours d'eau communal pour mieux le protéger

SORTIE ● « Le cours d'eau près de chez moi »

Les élèves se familiarisent tout d'abord, avec le cours d'eau qui coule près de chez eux : où prend-il sa source, où se jette-t-il, est-il canalisé, a-t-il toujours eu cet aspect, par qui est-il entretenu ? Ils abordent ensuite les questions liées à la préservation du cours d'eau. Les berges sont-elles naturelles et végétalisées et pourquoi est-ce important ? Observe-t-on la présence de déchets ? Puis, des mesures à l'aide de bandelettes sont réalisées pour apprécier la qualité physico-chimique de l'eau. Quelques coups d'épuisettes permettent ensuite de savoir si le cours d'eau est habité par des invertébrés aquatiques dont certains sont des marqueurs de la qualité de l'eau. En conclusion, les élèves abordent le lien entre produits utilisés à la maison (toilette, ménage, bricolage, etc.) et bonne santé de nos cours d'eau.

Selon le contexte, cette sortie pourra, par la suite, donner lieu à un petit chantier nature ou un ramassage de déchets sur les berges.

Découverte
Nature et
Patrimoine

En bordure d'un
cours d'eau, dans
la commune si
possible ou sur le
territoire du Parc



Objectif : apprendre à fabriquer des produits d'entretien maison

ATELIER ● « Fabriquons des produits d'entretien écologiques »

Les élèves fabriquent un produit vaisselle et un savon pour les mains écologiques à partir d'ingrédients naturels. L'atelier est l'occasion de les sensibiliser à la préservation de la qualité de l'eau, à la réduction des déchets (omniprésence des flacons d'emballage pour les produits ménagers) et à la préservation de la qualité de l'air intérieur.

CPIE des Pays
de l'Oise
Classe

Explorons L'eau et le patrimoine



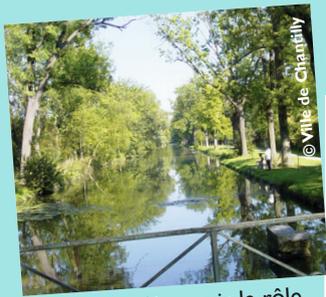
© D. Grouard / PNRÖPF
Objectif : comprendre les difficultés d'approvisionnement en eau potable au Moyen-Age

VISITE ●

« L'eau à l'Abbaye de Royaumont »

Au cours de la visite guidée, les enfants découvrent les différents usages et la symbolique liée à l'eau à travers la vie des moines au Moyen-Age : l'eau, indispensable à la survie (captage et acheminement de l'eau potable jusqu'à l'abbaye), l'eau et l'hygiène (latrines), l'eau, source d'énergie (roue hydraulique), symbolique liée à l'eau (purification, ablutions).

**Abbaye de
Royaumont**
Asnières-sur-Oise



© Ville de Chantilly
Objectifs : découvrir le rôle esthétique de l'eau à Chantilly, s'initier à la lecture de paysage

SORTIE ● « Les canaux de Chantilly, mémoires de jardins disparus »

En compagnie d'une conférencière, les élèves parcourent la ville dans les pas d'André Le Nôtre pour observer les vestiges du fantastique réseau hydraulique imaginé par le grand jardinier pour alimenter les jardins du château en eau. Réservoir, canalisations, canaux, écluses, vannes composaient ce «réseau hydraulique» du 17^e siècle. A l'aide de gravures et documents anciens, la conférencière évoque les jardins des «Grandes Eaux» disparus aujourd'hui mais dont toute la machinerie subsiste.

**Chantilly,
Ville d'Art et
d'Histoire**
Chantilly



© Jean Louis Aubert
Objectif : découvrir la place de l'eau dans l'aménagement du Parc

VISITE ● « Visite découverte du parc du château »

Cycle 3

Au cours de la visite du parc du château de Chantilly, les enfants découvrent les bassins, fontaines, cascades et jets d'eau des jardins imaginés et dessinés par le célèbre jardinier du Grand Condé, André Le Nôtre. L'importance de l'élément aquatique dans le décor des jardins de cette époque ainsi que l'histoire et l'évolution des jardins au fil des siècles seront abordées au cours de la visite.

**Domaine de
Chantilly**
Chantilly

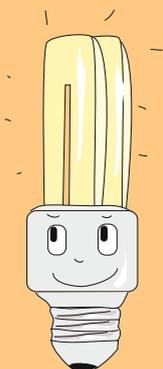


© D. Grouard / PNRÖPF

Vite, ça chauffe j'économise mon énergie !



* En seulement 1h30, le soleil produit l'équivalent de l'énergie consommée sur la Planète en 1 an.



Le double défi de l'énergie !

Au 20^{es}, la population mondiale a été multipliée par 4. Dans le même temps, la consommation d'énergie a été **multipliée par 20** ! Actuellement, celle-ci progresse en moyenne de 2 % chaque année, mais avec de profondes **inégalités** puisqu' 1/4 seulement de la population mondiale consomme les 3/4 de l'énergie produite, tandis qu' 1/3 est encore privé d'électricité.

Alors que nos sources d'énergie étaient essentiellement renouvelables avant la révolution industrielle, notre énergie dépend aujourd'hui à **plus de 80 %** de **combustibles fossiles** (pétrole, gaz naturel, charbon), responsables d'importantes émissions de **gaz à effet de serre**, à l'origine du dérèglement climatique. De plus, ces sources d'énergie fossiles sont **non renouvelables**, présentes en quantités limitées dans le sous-sol et leur épuisement est proche.

Nous sommes donc aujourd'hui face à un **double défi** : maîtriser l'augmentation et le partage de la consommation d'énergie à l'échelle mondiale et assurer une production d'énergie moins polluante, en favorisant les énergies renouvelables.

Quelques chiffres clés



Monde

16% de la population se partage 70% de la consommation de pétrole

67% de l'électricité provient de sources fossiles



France



Consommation = 29 MWh/hab/an

Chauffage = 63% des dépenses d'énergie dans un logement

45% des consommations se font à la maison, au bureau ou à l'école



Territoire du Parc

Consommation d'énergie = 33,4 MWh/hab/an

Electricité = 1^{ère} source d'énergie consommée

2,8% de l'énergie consommée est produite sur le territoire

Contexte territorial

Afin de réduire son impact sur le climat, la France s'est engagée dans un processus de **transition énergétique**. Celle-ci désigne l'ensemble des changements à réaliser en vue d'adopter un modèle plus respectueux de l'environnement en faisant évoluer les méthodes de production de l'énergie et nos habitudes de consommation.

Sur le territoire du Parc naturel régional, les **transports** des personnes et des marchandises (39%), **l'habitat** (24 %) et le **tertiaire** (bureaux, commerces, administrations, écoles : 21%) sont les principaux postes de consommation en énergie et les trois secteurs les plus émetteurs de gaz à effet de serre. Les énergies renouvelables représentent, quant à elles seulement 2,2% de la consommation d'énergie du territoire.

Les principaux enjeux du territoire en matière d'énergie sont :

- **limiter les consommations énergétiques** par la rénovation, du bâti et le développement de mobilités alternatives à la voiture individuelle,
- **augmenter la production d'énergies renouvelables** tout en respectant les enjeux paysagers et écologiques.

Que dit la Charte du Parc ?

Orientation : « Garantir un aménagement du territoire maîtrisé »

- Mesure 18 « Promouvoir une politique de déplacements responsables »

Orientation : « Préserver et gérer durablement les ressources naturelles »

- Mesure 16 « Développer les énergies renouvelables dans le respect du patrimoine écologique, architectural et paysager du territoire »

Et à l'école ?

Les écoles sont des lieux de **forte consommation** d'énergie : chauffage, éclairage, appareils électriques. Ce sont mêmes les bâtiments les **plus énergivores** pour les collectivités, comptabilisant **30%** de la consommation énergétique des **bâtiments communaux**. Les établissements scolaires constituent donc un levier non négligeable de la transition énergétique.



Consommation moyenne de chaleur : 150 kWh/m²/an

Consommation moyenne d'électricité : 393 kWh/élève/an ou 17 kWh/m²/an

Energie nécessaire pour chauffer, éclairer ou alimenter les équipements dans 1 classe = rejet dans l'atmosphère d'environ 4000 kg de CO₂/an



Le programme pédagogique

L'énergie est **partout** : autour de nous et en nous ! Tout ce qui existe a besoin d'énergie pour fonctionner. Pour autant l'énergie ne se voit pas, ne se touche pas, ce qui en fait une **notion qui peut sembler abstraite** pour les élèves.

Réservée aux classes de **CMI et CM2**, la question de l'énergie sera abordée progressivement de façon à pouvoir définir et différencier les notions d'énergie, de sources d'énergie et de formes d'énergie. Le programme proposera ensuite aux élèves de participer à un écodiagnostic énergie de leur école et de réfléchir aux enjeux de l'énergie, mais également aux solutions qui pourraient être mises en œuvre pour réduire la consommation énergétique de leur école. Il permettra aux élèves de comprendre qu'économiser l'énergie n'est pas forcément synonyme de gros travaux mais que cela passe aussi par la mise en place d'**écogestes à l'école et à la maison** (10 à 15% des économies d'énergie peuvent provenir du comportement des usagers, notamment dans les écoles et autres lieux recevant du public).

Les partenaires

Animations et ateliers pratiques en classe



Visites de site



Les objectifs du programme

Les objectifs pédagogiques

- Comprendre et définir la notion d'énergie.
- Identifier différentes sources et formes d'énergie.
- Aborder les notions d'énergies renouvelables, non renouvelables et fossiles.
- Se familiariser avec les différentes installations techniques permettant d'exploiter et de transformer l'énergie.
- Faire prendre conscience aux élèves que notre mode de vie est très consommateur d'énergie et les faire réfléchir aux problèmes et enjeux que pose l'énergie.
- Amener les élèves à réfléchir sur les changements de comportements, les écogestes qui induisent des économies d'énergie bénéfiques pour la planète.
- Permettre aux élèves de s'impliquer concrètement en matière d'économies d'énergie au sein de leur établissement scolaire.

Les objectifs opérationnels

- Réduire la consommation d'énergie au sein de l'école.

Quelques dates clés en lien avec le thème

- **14-22 septembre** : Semaine européenne de l'environnement
- **16 septembre** : Journée internationale de la protection de la couche d'Ozone
- **Première quinzaine d'octobre** : Semaine du climat à l'école
- **8 déc** : Journée mondiale du climat
- **7 avril** : Journée mondiale de la santé
- **22 avril** : Journée mondiale de la Terre
- **2^{nde} quinzaine de mai** : Challenge écomobilité scolaire Hauts-de-France
- **30 mai au 5 juin** : Semaine européenne du développement durable
- **5 juin** : Journée mondiale de l'environnement

Quelques pistes et idées d'actions

✧ Ecogestes à l'école : le chauffage

- Adapter la température de chaque pièce : 19°C dans les classes et lieux occupés, 16°C dans les couloirs, toilettes et lieux de passage.
- Fermer les portes pour garder la chaleur à l'intérieur des pièces.
- Fermer les rideaux et les stores après la classe.
- Désencombrer les radiateurs : rien devant, ni dessus.
- Demander aux élèves de venir à l'école avec un pull, une veste, pour ne pas avoir à augmenter le chauffage.
- Placer des boudins isolants aux portes. Vous pouvez même les fabriquer avec vos élèves !
- Aérer la salle de classe tous les jours, en ouvrant en grand les fenêtres quelques minutes et en veillant à éteindre les radiateurs un peu avant (quand c'est possible).

La journée du gros pull

Le 16 février est la date à laquelle on fête les gros pulls. Cette date correspond au jour de l'entrée en vigueur du Protocole de Kyoto. L'idée est de montrer qu'en baissant d'1°C le chauffage, le confort reste le même. Il suffit simplement d'enfiler un gros pull pour avoir un peu plus chaud.

✧ Ecogestes à l'école : l'électricité

- Laisser le maximum de lumière naturelle entrer dans les salles de classe (supprimer les affichages sur les fenêtres)
- Penser à éteindre les lumières en sortant d'une pièce et dans les locaux inoccupés.
- Débrancher les chargeurs après les avoir utilisés.
- Eteindre les appareils en veille (rétroprojecteur, ordinateurs, etc.).
- Installer des blocs multiprises avec interrupteur marche-arrêt pour débrancher plus facilement les appareils munis d'une veille.
- Vérifier quelles ampoules sont utilisées et les remplacer par des ampoules basse-consommation

Une journée «Sans» !

Les élèves réfléchissent à ce que serait leur journée sans électricité, ni pétrole. Ils imaginent des solutions pour contourner différents problèmes (ex : comment faire pour se réveiller à l'heure, pour faire chauffer le petit déjeuner, pour venir jusqu'à l'école, pour ne pas avoir froid en classe, etc.)

✧ Organiser un planning «responsable énergie»

Chaque semaine, confier à 2 élèves minimum, la responsabilité de veiller au respect des ecogestes : lumières éteintes, radiateurs dégagés, appareils électriques débranchés et portes et fenêtres fermées.

Découvrons,

1 Animation découverte du thème

Commune à toutes les classes



1/2 Journée



En classe



Objectifs : identifier différentes sources et formes d'énergie, aborder les notions d'énergies renouvelables, non renouvelables et fossiles

ANIMATION ●

« Aux sources de l'énergie »

À partir d'un dessin représentant une scène de vie, les élèves échangent autour du thème de l'énergie : quelles sources d'énergie peuvent-ils nommer, à quoi sert l'énergie, quels objets du quotidien ont besoin d'énergie pour fonctionner ? Une définition simple du mot « énergie » est ensuite collectivement proposée.

En petits groupes, grâce à différents jeux et la manipulation d'échantillons, les élèves découvrent les différentes sources d'énergie (soleil, eau, vent, bois, charbon, pétrole, gaz naturel, uranium) utilisées par l'homme au fil des siècles puis appréhendent les notions de : renouvelable, épuisable et fossile. Enfin, les élèves réfléchissent aux sources d'énergie utilisées au sein de l'école et à leurs usages.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe



1 Ecodiagnostic

Commun à toutes les classes



1/2 Journée



En classe



Objectifs : se questionner sur les grands problèmes et enjeux liés à nos besoins en énergie, apprendre à utiliser des objets techniques et mener l'enquête

ECODIAGNOSTIC ● « A la recherche de l'énergie perdue »

Dans une première partie, les élèves comparent la façon dont l'énergie a été produite/utilisée au fil du temps et comment elle l'est, de nos jours, dans différents pays du monde. Ils prennent alors conscience que l'énergie est présente à chaque instant dans notre vie quotidienne et que différents problèmes et enjeux se posent actuellement : ressources qui s'épuisent, rejet de gaz à effet de serre et dérèglement climatique, nécessité de faire des économies d'énergie et de passer à des énergies plus «vertes», etc.

Dans un second temps, les élèves se questionnent sur l'usage de l'énergie dans leur école. Après avoir appris à utiliser quelques instruments de mesure (thermomètre, wattmètre) et à lire une étiquette énergie, les élèves parcourent l'école à l'aide d'un questionnaire, pour réaliser un petit diagnostic énergie : sources d'énergie utilisées, température des pièces et état des radiateurs, présence de double vitrage, utilisation de la lumière naturelle, recensement des objets électriques de l'école, etc.

A la fin de la séance, les instruments de mesure pourront être laissés en classe pour poursuivre l'état des lieux. Les élèves pourront également réaliser un petit bilan des constats en vue de l'animation suivante.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe

1 Animation pour susciter la réflexion

Commune à toutes les classes



1/2 Journée



En classe

ANIMATION ● « Chaque petit geste compte ! »

Les élèves débriefent à la suite de l'ecodiagnostic. A l'aide d'objets, de photos et de mises en situation, ils réfléchissent aux écogestes à mettre en place pour économiser l'énergie dans l'enceinte de l'école. Le dispositif « Elèves écovigilants = Energie économisée » est présenté et mis en route. En seconde partie de séance, les élèves sont amenés à imaginer leur école «verte» de demain afin de la rendre la moins consommatrice d'énergie possible : utilisation d'énergies propres et renouvelables, mobilités douces pour venir à l'école, plantations pour capter le CO2, origine des aliments de la cantine, etc. Tous les aspects de la vie à l'école sont évoqués pour imaginer l'école «zéro émission» de demain. Les élèves pourront poursuivre la séance en créant maquettes 3D ou dessins pour «donner forme» à leurs idées.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe



Objectif : amener les élèves à réfléchir sur les changements de comportements, les écogestes qui induisent des économies d'énergie



Explorons Au cœur de l'énergie

2 Animations ou ateliers pratiques complémentaires

Au choix, financés par le Parc



1/2 Journée par
animation



Objectifs : découvrir l'activité hydraulique du Pavillon du XVIIème siècle à nos jours

ANIMATION / VISITE

« L'eau, source d'énergie ! »

Lors de la visite du Pavillon de Manse, les élèves découvrent son histoire, son évolution et l'importance de l'eau comme source d'énergie, du 17^e siècle à nos jours. Pour cela, l'animateur fait découvrir à la classe de nombreuses expériences, maquettes et machines restaurées en fonctionnement. La visite se finit dans la blanchisserie, les mains dans l'eau, pour découvrir de façon ludique d'autres propriétés de l'eau en tant qu'énergie.

Pavillon de Manse
Chantilly

Ateliers complémentaires :

la visite peut-être complétée par un atelier financé par l'école.

«Labyrinthe hydraulique»

Le pavillon devient source d'inspiration Les élèves s'inspirent des éléments mécaniques du Pavillon de Manse pour retrouver l'aspect graphique du labyrinthe des machines hydrauliques.

«Moteur hydraulique et durable»

Les élèves découvrent 2 exemples de moteurs hydrauliques : la roue à aubes et la turbine. Ils testent, les mains dans l'eau, des maquettes de ces 2 types de moteurs, enquêtent au Pavillon de Manse sur leurs caractéristiques et découvrent la roue et la turbine du moulin en grandeur nature et en fonctionnement.



© D.Grouard PNFOPF

ANIMATION

« Vous avez dit électricité ? »

Les élèves se questionnent sur les différents usages de l'électricité. Puis, grâce à l'étude de divers documents et maquettes, ils découvrent comment celle-ci a été découverte, apprivoisée, produite au fil des siècles, à partir de plusieurs sources d'énergie, dans différentes installations techniques. Les aspects environnementaux de ces différents modes de production de l'électricité sont abordés (rejet de CO₂, déchets nucléaires, ressources nécessaires à la fabrication des batteries ou panneaux solaires, etc.).

Les élèves se familiarisent ensuite avec l'unité de mesure de l'énergie : le wattheure. Ils mesurent et analysent la consommation de différents objets électriques d'usage courant (ampoules, ordinateur, téléphone portable, appareils en veille, trottinette ou vélo électriques, etc.). Une discussion s'engage enfin sur certaines pratiques très consommatrices (appareils en veille, jeux vidéos en ligne, etc.) et sur la nécessité de modifier nos comportements.

Découverte Nature et Patrimoine
Classe



Objectifs : se familiariser avec l'électricité, découvrir les consommations et le bon usage de quelques objets courants

Explorons

Enjeux et dérèglement climatique

JANVIER
à MAI



Objectif : découvrir les différents types d'énergie et plus particulièrement les énergies renouvelables

ATELIER ●

« Atelier scientifique Energie ! »

Dans cet atelier, les élèves se familiarisent avec les différents types d'énergie et leurs origines. Les élèves découvrent une technique pour trouver des gisements de pétrole et comprennent pourquoi l'extraction détruit la planète. Suite à cela, ils étudient les énergies renouvelables (éolien, solaire, géothermie, ...) au travers d'expériences et d'échanges avec l'animateur.

Les Savants
Fous
Classe



Objectif : découvrir les différentes formes d'électricité par l'expérimentation

ATELIER ●

« L'atelier scientifique d'Edison »

Les élèves explorent l'électricité statique et le courant électrique afin de comprendre les électrons. Ils découvrent ce monde passionnant au travers de plusieurs expériences qu'ils réalisent eux-mêmes.

Les Savants
Fous
Classe



© Cyrillou / Flickr

Objectif : aborder la question du dérèglement climatique, ses causes et conséquences

ANIMATION ● « CALEO : la malle qui nous dit qu'il fait chaud »

Les élèves découvrent quels sont les phénomènes impliqués dans les changements climatiques à travers différentes petites expériences et des mises en situation. Ils peuvent ainsi mieux comprendre les causes et les conséquences du dérèglement climatique (fonte des glaces, augmentation des températures, fréquence des tempêtes...). Ils prennent conscience de l'importance de nos gestes au quotidien pour préserver notre planète (recyclage, se couvrir plutôt que monter le chauffage, prendre une douche plutôt qu'un bain...). *Intervention à l'aide d'un outil réalisé avec l'Agence de l'Eau Seine-Normandie.*

CPIE des Pays
de l'Oise
Classe



© Adobe Stock

Objectif : se familiariser avec le phénomène naturel d'effet de serre et le dérèglement climatique

ATELIER ●

« La Terre a la fièvre ! »

La Terre se réchauffe... mais trop vite à cause de la pollution. La nature et l'Homme n'ont pas le temps de s'adapter, ceci engendre des dégâts considérables. Pourtant pourrait-on vivre sans l'effet de serre ? Dans cet atelier, les élèves comprennent les origines du réchauffement climatique et en mesurent les conséquences. Les différentes notions sont abordées sous la forme de jeux ou d'expériences.

Les Savants
Fous
Classe

Objectif zéro déchet dans mon école !



© <https://fr.freepik.com>

* La production de déchets en France a doublé en 40 ans.

Les déchets, un enjeu planétaire !

Dans notre société actuelle, où tout s'achète, s'utilise, puis se jette, les déchets constituent un enjeu local, national mais aussi planétaire. Notre Planète **croûle sous les déchets** avec pour conséquences des **atteintes** importantes à l'environnement (pollution des sols, de l'air, surexploitation des ressources naturelles, gaz à effet de serre, etc.) et à la santé humaine.

Pourtant, une grande partie de ces déchets pourrait être **compostée**, **recyclée** ou tout simplement **évitée**. Chaque citoyen peut agir pour trier plus efficacement ses déchets, pour réparer, réutiliser mais surtout pour **réduire** notre production de déchets.



Quelques chiffres clés



Monde

Déchets produits chaque année :
2 milliards de tonnes

D'ici 30 ans, ce chiffre pourrait augmenter de 70 %

1 déchet sur 7 est en plastique



France



Déchets produits chaque année :
345 millions de tonnes

Déchets ménagers :
568 kg/hab/an

Nourriture jetée chaque année :
29 kg/hab/an

Contexte territorial

En France, la collecte et la gestion des déchets ménagers sont des missions obligatoires des communautés de communes et communautés d'agglomération. Sur le territoire du Parc naturel régional, ces intercommunalités adhèrent à des Syndicats de tri et de traitement des déchets (SIGIDURS, SMDO et TRI OR) qui en assurent la valorisation et parfois aussi la collecte.

Ces différents acteurs publics assurent également une importante mission de sensibilisation de leurs habitants aux gestes de tri et à la réduction des déchets.

Depuis plus de 10 ans, le Parc naturel régional s'investit à leurs côtés sur les questions de prévention des déchets, via son programme de campagnes écocitoyennes visant à former les habitants au compostage individuel et collectif (mise en place du compostage en pied d'immeubles), à l'écojardinage et à l'écoconsommation.



Que dit la Charte du Parc ?

Orientation : « Préserver et gérer durablement les ressources naturelles »

- Mesure 18 « Moins produire de déchets pour mieux les valoriser »
- Mesure 19 « Préserver et améliorer la qualité des sols du territoire ».

Et à l'école ?

Les écoles sont des lieux qui génèrent de grandes quantités de déchets : papiers, emballages, fournitures scolaires, matériel informatique et de bureau, mobilier et aussi de nombreux déchets liés à la restauration scolaire. Nombreux sont ces déchets qui pourraient être évités ou mieux gérés, triés.



Déchets produits (hors cantine) :
14 kg/élève/an =
2,8 t/an pour 1 école de 200 élèves

A la cantine
115 g de nourriture jetée/élève/jour
= 16,56 kg/élève/an
= 3,3 t/an pour une école de 200 élèves



Les partenaires

Animations et ateliers pratiques en classe



Animations sur le tri et la réduction des déchets
Visites d'installations techniques



Le programme pédagogique

Familiers, quotidiens, les déchets se voient, débordent parfois des poubelles, traînent dans les couloirs, les toilettes et les cours de récréation. Les déchets constituent donc un **excellent et très concret support** pour la mise en œuvre de l'éducation au développement durable à l'école.

Accessible du **CP au CM2**, la thématique des déchets permet aux élèves de vivre l'expérience d'une **démarche collective**, adaptée à un projet d'établissement impliquant l'ensemble des classes de l'école. Les déchets se prêtent à de nombreuses **expérimentations** : ils peuvent être pesés, analysés, étudiés, détournés, réemployés, etc. Les écogestes et actions concrètes pouvant être mis en œuvre, à l'école par les élèves, sont nombreux. En outre, ils permettent aux élèves d'évaluer **facilement le résultat** de leurs efforts car **moins de déchets dans les poubelles, cela se voit !**

Enfin, le thème permet de réinvestir les connaissances et les écogestes appris à l'école, dans la vie quotidienne à la maison.

Les objectifs du programme

Les objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur les déchets en abordant le thème sous différents angles.
- Se familiariser avec les consignes de tri, les différentes filières de gestion des déchets.
- Faire réfléchir les élèves aux problèmes et enjeux que posent les déchets.
- Contribuer aux changements de comportements en proposant aux élèves de mettre en œuvre des écogestes et actions concrètes.

Les objectifs opérationnels

- Améliorer la gestion des déchets au sein de l'école (tri, filières de récupération spécifiques).
- Diminuer la production de déchets de l'école en changeant les habitudes de consommation.
- Engager l'établissement dans une démarche de lutte contre le gaspillage alimentaire.

Quelques dates clés en lien avec le thème

- **Mi-Sept : Journée mondiale du nettoyage (Clean Up Day)**
- **Mi-Nov : Semaine Européenne de Réduction des déchets**
- **8 déc : Journée mondiale du climat**
- **18 mars : Journée mondiale du recyclage**
- **Mars (date variable) : Hauts-de-France propres**
- **7 avril : Journée mondiale de la santé**
- **22 avril : Journée mondiale de la Terre**
- **30 mai au 5 juin : Semaine européenne du développement durable**
- **5 juin : Journée mondiale de l'environnement**

Quelques pistes et idées d'actions

* Optimiser le tri

- Équiper chaque classe, chaque lieu de l'école avec des contenants pour trier.
- Participer à un programme de collecte et de recyclage de déchets spéciaux : piles, ampoules, bouchons.



* Le papier

- Équiper de bacs à papier de brouillon les classes, salle des maîtres, bureau de direction, salle du photocopieur.
- Réutiliser le papier : fabriquer des cahiers de brouillon, du papier recyclé à utiliser pour les arts plastiques.
- Utiliser du papier recyclé ou PEFC.



* Les déchets organiques

- Collecter le pain non consommé à la cantine pour le donner aux habitants ayant des animaux, aux centres équestres, etc.
- Composter les déchets organiques de la salle de repas des enseignants, du jardin de l'école.



* Vers le zéro déchet !

- Trouver progressivement des alternatives durables aux fournitures scolaires.
- Privilégier l'eau du robinet : à la cantine, lors de rencontres ou fêtes, etc.
- Bannir les gobelets réutilisables et équiper l'école en écocup, tasses lavables, vaisselle réutilisable.
- Organiser un ou plusieurs trocs à l'école : matériel scolaire, vêtements, jouets.
- Remplacer les serviettes en papier de la cantine par des serviettes en tissu fournies et lavées par les parents.
- Réaliser un Stop-Pub, à distribuer aux habitants de la commune.



* Lutte contre les pollutions

- Organiser une opération de nettoyage autour de l'école, dans la commune, dans un espace naturel.
- Participer à une opération collective régionale, nationale.



Opération de nettoyage

- Hauts-de-France Propres : opération de ramassage organisée chaque année en mars par la Région Hauts-de-France
- World Clean Up Day : journée mondiale de lutte contre la pollution. Semaine du 20 septembre.
- Prêt de matériel par le Parc : gilets, gants, pinces à déchets, sacs, etc.



Découvrons !

1 Animation découverte du thème

Commune à toutes les classes



1/2 Journée



En classe



Objectifs : découvrir la production de déchets au fil des siècles et faire le lien avec l'évolution des modes de vie, se familiariser avec les notions de matériaux, de matières premières et de ressources naturelles

ANIMATION

« Vous avez dit « déchets ? »

À partir de l'observation de photos et d'échantillons, les élèves s'interrogent sur ce qu'est un déchet et se familiarisent avec les différents matériaux. Ils découvrent ensuite quelques chiffres clés concernant la production de déchets en France. En groupes, les élèves complètent ensuite une frise chronologique leur permettant de découvrir comment a évolué la production de déchets au fil des siècles. Puis, un jeu est l'occasion de comprendre comment l'exploitation des ressources naturelles (sable, minerais, pétrole, bois, coton, etc.) a permis la production des différents matériaux utilisés pour la fabrication des objets du quotidien et des emballages. Les notions de réserves de matières premières et de ressources épuisables sont abordées.

**Découverte
Nature et
Patrimoine**
Classe

1 Ecodiagnostic

Commun à toutes les classes



1/2 Journée



En classe



Objectifs : découvrir les déchets produits au sein de l'école, réfléchir aux comportements à adopter pour mieux gérer ces déchets

Ne pas vider les corbeilles et poubelles de l'école durant la semaine précédant l'animation

ECODIAGNOSTIC

« Recherchons les déchets de l'école ! »

En compagnie de l'animateur, les élèves explorent l'école afin de repérer les déchets produits, les nomment et les quantifient. Dans chaque lieu/pièce, les élèves notent la présence ou l'absence de poubelles et/ou de bacs/contenants de récupération des différents déchets. Ils se questionnent sur le devenir de ces déchets. Les élèves consignent leurs observations à l'aide d'un questionnaire. De retour en classe, une synthèse des points clés observés est collectivement réalisée. Les élèves s'interrogent ensuite sur ce qui permettrait de mieux gérer les déchets au sein de l'école.

Un bilan illustré de l'ecodiagnostic sera réalisé et fourni à la classe à la suite de l'animation.

**Découverte
Nature et
Patrimoine**
Classe

Expérimentons et réfléchissons !

NOVEMBRE à JANVIER 

+ Animation(s) sur le tri et la gestion des déchets

Animations réalisées par les communautés de communes et syndicats de tri et de valorisation des déchets.

Les contenus, nombres d'animations et publics cibles sont fonction de la structure dont dépend l'école.

Pour en bénéficier, **contactez** directement les animateurs.

Animations **gratuites**, sur réservation, dans la limite des capacités de chaque structure.



1h30 à 2h00



En classe



Objectifs : apprendre à bien trier et découvrir le devenir des déchets.

Communes concernées

Bellefontaine, Chaumontel, Fosses, Jagny-sous-Bois, Lassy, Le Plessis-Luzarches, Luzarches, Mareil-en-France, Villers le Sec, Survilliers

ANIMATIONS du SIGIDURS

CE2 et CM2

Deux séances de sensibilisation permettent aux élèves de découvrir et d'approfondir les thématiques du tri, du recyclage, du compostage ou encore de la réduction des déchets. À destination des classes de CE2 et CM2, les interventions sont rythmées par des jeux, des réflexions collectives et individuelles, des films et des temps de manipulation.

Classes de CE2

Séance 1 : Le tri des déchets

Séance 2 : Du tri à la transformation des déchets

Séance 3 (facultative) : Initiation au compostage pour les écoles disposant ou souhaitant un composteur

Classes de CM2

Séance 1 : Trier pour préserver les ressources naturelles

Séance 2 : Le parcours des déchets

Séance 3 (facultative) : Visite du centre de tri et de la déchetterie de Sarcelles



Inscription avant le 9 septembre sur le site internet du SIGIDURS
Informations : animations@sigidurs.fr

ANIMATIONS de TRI-OR

À partir du CE1

Deux séances d'animations pour les classes à partir du CE1.

Au cours de la première séance, les élèves découvrent les 3 flux de déchets ménagers (ordures ménagères/emballages recyclables/verre) et leurs devenir, puis passent à la pratique grâce au jeu du tri (chaque élève doit trier un ou deux déchets/emballages). La séance suivante permet d'aborder les gestes écocitoyens grâce à des planches représentant les lieux de la vie quotidienne (l'école - le supermarché - la maison - le jardin public - la ville).



Réservation auprès de Corentin Biron : reservation@tri-or.fr

Communes concernées

Asnières-sur-Oise, Beaumont-sur-Oise, Belloy-en-France, Bethemont-la-Forêt, Chauvry, Maffliers, Mours, Nointel, Noisy, Presles, Saint-Martin du Tertre, Seugy, Viarmes, Villiers-Adam



NOVEMBRE
à JANVIER

Expérimentons et réfléchissons !

ANIMATIONS de l' AIRE CANTILIENNE

CE2 au CM2

Communes concernées

Apremont, Avilly-Saint-Léonard,
Chantilly, Coye-la-Forêt,
Gouvieux, La Chapelle-en-serval,
Lamorlaye, Mortefontaine,
Orry-la-Ville, Plailly,
Vineuil-Saint-Firmin

L'Aire cantilienne propose différentes animations pour les classes de CE2 à CM2.

« Le cycle des déchets » : les élèves se familiarisent avec la réduction, le tri et le recyclage des déchets (connaître les éco-gestes pour éviter le déchet, acquérir les gestes de tri, savoir comment les déchets sont valorisés). Selon les besoins, possibilité de compléter la dotation des bacs de tri à l'école et d'installer des bacs de pré-collecte dans les classes et bureaux.

« Stop au gaspillage alimentaire » : identifier les raisons du gaspillage et son impact. Ateliers d'échanges avec les enfants pour trouver les solutions afin de l'éviter.

« Le compostage, c'est quoi? » : qu'est-ce que la matière organique, comment composter ?



Inscription et information : animation@ccac.fr / 03 44 62 46 60

ANIMATIONS de CREIL SUD OISE

CP au CM2

Communes

Creil, Saint-Maximin

Deux séances d'animation, alternant temps d'échanges et jeux, permettent aux élèves de se familiariser avec la prévention et le tri des déchets, leur valorisation (filères de recyclage, incinération, compostage, réemploi des textiles, etc.), les ressources naturelles et les écogestes.



Inscription auprès de Mehdi Djaouti (03 44 64 46 21 / 06 43 12 50 69
M.Djaouti@creilsudoise.fr) ou Chantal Evangelidis (03 44 64 74 50 / 06 49 24 55 32
C.Evangelidis@creilsudoise.fr)

ANIMATIONS de la THELLOISE

CE2

Communes

Boran-sur-Oise,
Précy-sur-Oise

Une séance d'animation où les élèves après s'être familiarisés avec les consignes de tri, mettent en pratique le tri avec de vrais déchets.

La Thelloise propose également d'autres animations portant sur la découverte du compostage (décomposeurs, conseils pour faire un bon compost) et sur la réduction des déchets.



Inscription auprès de Gaëlle Chabot : gestiondesdechets@thelloise.fr
03 44 26 99 50

ANIMATION de SENLIS SUD OISE

CP au CM2

Communes

Aumont-en-Halatte
Barbery, Borest, Brasseuse,
Courteuil, Fleurines,
Fontaine-Chaalis,
Mont-L'Evêque, Montépilloy,
Montlognon, Pontarmé,
Raray, Rully, Senlis,
Thiers-sur-Thève,
Villers-Saint-Frambourg-Ognon.

Animation «Améliorer le tri» : à partir de l'analyse d'une poubelle de maison, les élèves apprennent à identifier les différents types de déchets (ordures ménagères, tri sélectif, verre) de manière à mieux les trier. Un diplôme de «L'ambassadeur du Tri Junior» est remis à chaque élève à l'issue de l'animation.



Inscription par mail : environnement@ccsso.fr

Pour les autres communes du Parc, prenez contact avec votre communauté de communes pour connaître les possibilités d'intervention sur le thème du tri des déchets.

+ Visite optionnelle d'une installation technique



Objectif : rendre plus concrète la question du traitement des déchets

Le site visitable est fonction de la commune de l'école.



Pour en bénéficier, **contactez** directement les structures.
Animations **gratuites**, sur réservation, dans la limite des capacités de chaque structure.

VISITE ● « Site de valorisation de TRI-OR »

À partir du CE1

Communes concernées

Asnières-sur-Oise, Beaumont-sur-Oise, Belloy-en-France, Bethemont-la-Forêt, Chauvry, Maffliers, Mours, Nointel, Noisy, Presles, Saint-Martin du Tertre, Seugy, Viarmes, Villiers-Adam



Inscription par mail à prevention@tri-or.fr
Informations auprès de Corentin Biron, Responsable de la Prévention des déchets / 07 64 80 51 69

La visite du site de Champagne-sur-Oise permet aux élèves de découvrir le fonctionnement de la déchèterie, le traitement des ordures ménagères par l'usine de compostage industriel et le centre de tri des emballages recyclables (jusqu'au 31/12/2022). Selon la taille du groupe, une partie en salle avec vidéo sur les différents flux et leur recyclage sera également proposée.

TRI-OR
Champagne-sur-Oise

VISITE ● « Centre de tri et déchèterie du SIGIDURS » CM2

Communes concernées

Bellefontaine, Chaumontel, Fosses, Jagny-sous-Bois, Lassy, Le Plessis-Luzarches, Luzarches, Mareil-en-France, Villers-le-Sec, Survilliers



Inscription avant le 9 septembre sur le site internet du SIGIDURS

Pour les CM2, une visite du centre de tri et de la déchèterie du SIGIDURS est possible afin de compléter les animations dispensées en classe.

SIGIDURS
Sarcelles

VISITE ● « Site de tri et de valorisation du SMDO »

À partir du CE2

Communes concernées

Toutes les communes du Parc naturel régional situées dans le département de l'Oise.

Le Site de Tri et de Valorisation Énergétique est un site industriel comprenant :
- le centre de tri : les emballages et les papiers jetés dans votre bac/sac de collecte sélective sont triés matière par matière dans le but d'être recyclés,
- le centre de valorisation énergétique (CVE) : les déchets ménagers jetés dans la poubelle d'ordures ménagère sont brûlés pour produire de l'énergie,
- la plateforme ferroviaire : une partie des déchets du département arrive sur le site par la voie ferrée.

La visite du site est composée d'une présentation du SMDO, d'un temps d'animation et de jeu autour du tri des déchets et de la visite des installations.
NB : une visite de déchetterie est également possible. Les élèves y découvriront les différents types de matériaux acceptés et leur devenir.

SMDO
Villers-Saint-Paul



Inscription sur le site du SMDO : <https://www.smdoise.fr/visite-des-installations>
Informations par mail : visite@smdoise.fr

Explorons La réduction des déchets



3 Animations complémentaires

Au choix, financées par le Parc



1/2 Journée par animation



En classe et dans l'école



Objectif : faire prendre conscience aux élèves que nos actes d'achats sont générateurs de nombreux déchets

ANIMATION ●

« Faisons maigrir les poubelles ! »

L'étude de documents divers permet aux élèves de se rendre compte des quantités énormes de déchets produites aujourd'hui en France et dans le monde. Ils comprennent également que ces déchets ne sont pas toujours bien gérés. Les élèves en arrivent à la conclusion qu'il ne suffit pas de bien trier/recycler mais qu'il faut surtout produire moins de déchets. En petits groupes, les élèves étudient ensuite différents goûters. Grâce à un questionnaire, ils analysent et quantifient ce qu'ils ont devant eux : types et nombre d'emballages. etc. Les élèves réfléchissent enfin aux solutions pour éviter tous ces déchets.

Découverte Nature et Patrimoine
Classe



Objectifs : découvrir les méthodes de fabrication du papier,

ANIMATION ●

« Fabriquons du papier recyclé ! »

Alors qu'aujourd'hui on envoie beaucoup d'informations par supports numériques, autrefois on communiquait sur peau animale ou sur papyrus... jusqu'à l'invention du papier. Après un petit historique retraçant les origines du papier et son évolution au fil des siècles, les élèves découvrent les méthodes de fabrication du papier. Ils en observent différentes sortes puis passent à la pratique en fabriquant du papier recyclé à partir de papiers de récupération.

CPIE des Pays de l'Oise
Classe



Objectifs : comprendre pourquoi il faut privilégier l'achat raisonné de fournitures scolaires.

ANIMATION ●

« Verdissons nos cartables ! »

La période de la rentrée scolaire rime avec achat de matériel. Bien que les fournitures écoresponsables trouvent leur place dans les rayons de magasins, encore beaucoup de produits achetés sont inutiles, car en doublon avec du matériel des années passées et génèrent de nombreux emballages. Cette animation est l'occasion, pour les élèves, de réfléchir aux articles à privilégier et aux gestes à adopter pour être plus respectueux de l'environnement.

Découverte Nature et Patrimoine
Classe



Objectifs : sensibiliser au réemploi des objets, des emballages, créer de nouveaux objets à partir de déchets

ANIMATION ● « Réemploi musical à la manière d'une Batucada »

Les élèves réalisent des instruments de musique à partir d'emballages du quotidien recyclés. Cette activité permet de revenir sur les notions de « recyclage », de « matières premières » et de « matériaux », mais aussi de manipuler, sentir, écouter les sonorités. Après avoir fabriqué leurs instruments, les élèves forment un orchestre le temps d'une batucada.

NB : une liste d'emballages à apporter par les élèves sera fournie.

Cycle 2

Découverte Nature et Patrimoine
Classe



Objectifs : découvrir le cycle de la matière, se familiariser avec les décomposeurs

ANIMATION ●

« Compostons à l'école »

Après avoir abordé les grandes familles de déchets, leur cycle de vie et la notion de déchets biodégradables, les élèves prennent conscience de la possibilité de revaloriser certains déchets. Ainsi, ils étudient le cycle de la matière dans la nature (modèle de la forêt) avant de rechercher dans le jardin ou le compost frais, les décomposeurs pour mieux comprendre leur rôle dans le recyclage de la matière organique. Les élèves mettent en place un composteur au sein du jardin ou des espaces verts de l'école.

NB : composteur pédagogique fourni par le Parc naturel régional.

**CPIE des Pays
de l'Oise**
Classe



Objectifs : faire prendre conscience aux élèves de l'énorme gaspillage alimentaire à la cantine

ANIMATION ●

« Zéro gaspi à la cantine ! »

Cycle 3

En classe, les élèves réfléchissent à leurs habitudes de consommation lorsqu'ils mangent à la cantine. Quels déchets sont produits lors des repas ? Sont-ils conscients de la quantité de nourriture gaspillée en fin de service ? Ensemble, ils préparent un questionnaire à destination du personnel de cantine et des autres élèves pour trouver des solutions adaptées afin de réduire le gaspillage.

NB : Une pesée et la mise en place d'un gâchimètre de pain pourront être proposées après accord de la commune et du personnel de cantine. L'animateur accompagnera la mise en place du dispositif puis reviendra 15 jours après.

**Découverte
Nature et
Patrimoine**
Classe



Objectif : faire découvrir aux élèves une autre façon de préparer son goûter

ATELIER CULINAIRE ●

« Mon goûter zéro déchet équilibré ! »

Les goûters sont générateurs de déchets. Par la réalisation pratique d'une ou deux recettes, les élèves prennent conscience qu'il est simple, bon et peu cher, de préparer un goûter à emporter ou pas, avec des ingrédients frais, locaux, naturels et de saison. Un défi « 21 jours avec un goûter zéro déchet » est lancé aux élèves pour terminer.

**Echanges pour
une Terre
Solidaire**
Classe



Objectifs : découvrir la problématique du gaspillage alimentaire, préparer l'élève à être acteur de cette lutte contre le gaspillage

ANIMATION et ATELIER ●

« Mon alimentation zéro gaspi »

1/3 de notre production alimentaire mondiale part à la poubelle. Les élèves vont explorer cette problématique en partant d'une courte vidéo. Puis les élèves participeront à des ateliers tournants alliant le concept de slogan, dégustation, pratique culinaire à base d'invendus et montage d'une infographie à destination des parents. Pour en conclure que le « zéro gaspi c'est simple, bon pour moi et ma planète et que ça fait faire des économies ».

**Echanges pour
une Terre
Solidaire**
Classe

Mobilité : ça bouge dans mon école !



* L'écomobilité regroupe l'ensemble des modes de déplacements alternatifs à la voiture individuelle permettant de limiter les pollutions et les émissions de gaz à effet de serre.

La voiture, reine mondiale des transports !

Révolution des transports du XX^e siècle, associée à une image de liberté, l'automobile s'est imposée en moins d'un siècle, comme le principal moyen de déplacement pour les hommes. La voiture est aujourd'hui ancrée dans nos modes de vie et plus d'1,2 milliards d'entre elles circulent sur la planète.

Cet avènement de la voiture s'est accompagné d'une évolution majeure de nos modes de vie, de nos infrastructures et de nos paysages. En majeure partie basée sur la combustion des énergies fossiles, le secteur des transports est également fortement responsable des émissions de gaz à effet de serre (CO₂) et d'un dérèglement important de notre climat. De plus, l'automobile est la première source de pollution atmosphérique (monoxyde de carbone, oxyde d'azote, particules fines, etc.), dont les effets sur la santé humaine sont avérés (asthme, bronchites).

La mobilité est donc aujourd'hui au cœur des problématiques environnementales et sociétales de nombreux pays.



Quelques chiffres clés



Monde

Circulation routière = 13% des émissions de CO₂

844 véhicules pour 1000 habitants aux Etats-Unis

Pollution atmosphérique = 7 millions de morts prématurées chaque année



France



Circulation routière = 32% des émissions de CO₂ = 1^{er} contributeur en CO₂ du pays

Voiture individuelle = 55% des émissions dues au transport routier

42% de la pollution de l'air est due aux transports

Pollution atmosphérique = 48 mille morts prématurées chaque année



Territoire du Parc

Secteur des transports = 1^{er} poste consommateur d'énergie (39%) et émetteur de gaz à effet de serre (44%)

Contexte territorial

En France, près de 32% des déplacements automobiles font moins de 2 km ! Et c'est justement durant ces premiers kilomètres que la pollution automobile est maximale (*le premier km pollue en moyenne 4 fois plus que les suivants*). Embouteillages, pollutions, émissions de gaz à effet de serre, bruit, artificialisation des terres... la **mobilité** constitue un enjeu majeur de la transition énergétique pour les collectivités territoriales, qui étudient depuis quelques années, les solutions alternatives à la voiture dans leurs plans de déplacements.

Sur le territoire du Parc naturel régional, les flux de transit et les déplacements locaux sont importants. Ils s'effectuent sur un réseau d'infrastructures dense à l'origine d'un important morcellement des espaces naturels. L'un des objectifs prioritaires du Parc naturel régional est de veiller à limiter le nombre et l'impact de ces infrastructures afin d'assurer la préservation des continuités écologiques. Le Parc naturel régional œuvre donc au développement de modes alternatifs à la voiture individuelle pour les déplacements quotidiens et touristiques (*covoiturage avec la mise en place d'un réseau d'auto-stop organisé, aide à l'achat de vélo à assistance électrique, développement des pistes cyclables, sensibilisation des habitants*).



Que dit la Charte du Parc ?

Orientation : « Garantir un aménagement du territoire maîtrisé ».

- Mesure 10 « Promouvoir et mettre en œuvre une politique de déplacements responsables face au changement climatique ».

Et à l'école ?

Le trajet domicile-école est rarement supérieur à 2 kilomètres. Le vélo et la marche, particulièrement adaptés à ces courtes distances, sont peu utilisés et c'est, à contrario, l'usage de la voiture qui est privilégié par les parents. La dépose/reprise devant l'école est souvent justifiée par les parents, par un argument de sécurité pour leurs enfants. C'est pourtant tout le contraire, puisque cette pratique augmente les émissions de polluants et l'insécurité routière aux abords de l'école.



70 % des élèves du 1^{er} degré se rendent à l'école en voiture alors qu'ils habitent à moins de 1500 m de l'école.

30 à 60 minutes d'activité physique modérée par jour sont préconisées par l'OMS.



Le programme pédagogique

Accessible du CP au CM2, la thématique de l'écomobilité permet d'aborder concrètement les questions relatives à l'environnement et au développement durable (changement climatique, qualité de l'air, énergies fossiles, etc.) et à la santé.

Elle fait lien avec la mise en œuvre de l'éducation à la sécurité routière (Attestation de Première Education à la Route) tout au long de la scolarité de l'élève, mais également avec les programmes nationaux de prévention et de sécurité routière «Permis piéton» pour les élèves de CE2 et «Permis cycliste» pour les élèves de CM2.

Elle permet de contribuer aux changements de comportements et d'habitudes de déplacements en proposant aux élèves de relever un défi « Ecomobilité », interclasses et interécoles.

Les partenaires

Animations et ateliers pratiques en classe



Animations pratiques



Les objectifs du programme

Les objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur les moyens de transports et leur évolution au fil des siècles.
- Faire découvrir aux élèves l'impact des modes de transports sur notre environnement, sur les changements climatiques et sur la santé humaine.
- Les sensibiliser aux modes de déplacements doux (marche à pied, vélo, trottinette, etc.), à leurs bienfaits pour l'environnement et pour la santé.
- Contribuer aux changements de comportements et d'habitudes de déplacements en proposant aux élèves de relever un défi « Ecomobilité » permettant d'agir concrètement pour le climat.

Les objectifs opérationnels

- Encourager la pratique individuelle, familiale des mobilités douces pour venir à l'école.
- Réfléchir à la faisabilité de création d'une ou plusieurs lignes de pédibus/vélobus pour venir à l'école.

Quelques dates clés en lien avec le thème

- **16-22 sept (date variable)** : Semaine européenne de la mobilité
- **22 sept** : Journée sans voiture
- **10 oct** : Journée internationale «Marchons vers l'école»
- **Début octobre (date variable)** : Semaine du climat à l'école
- **8 déc** : Journée mondiale du climat
- **7 avril** : Journée mondiale de la santé
- **22 avril** : Journée mondiale de la Terre
- **Mai (date variable)** : Challenge écomobilité scolaire de la Région Hauts-de-France
- **30 mai au 5 juin** : Semaine européenne du développement durable
- **Début juin (date variable)** : Semaine nationale de la marche et du vélo à l'école
- **Début juin (date variable)** : Fête du vélo
- **5 juin** : Journée mondiale de l'environnement

Quelques pistes et idées d'actions

* Rencontre avec une personne ressource

- Infirmière scolaire : discussion autour de la pollution de l'air et ses conséquences sur la santé, des bénéfices de la marche et du vélo sur la santé.
- Un parent d'élève pratiquant régulièrement le vélo.
- Un gendarme ou un policier : échanges autour de la sécurité routière.



* Encourager la pratique des mobilités douces

Il s'agit de proposer la mise en pratique de la marche, du vélo ou de la trottinette, de manière ponctuelle ou régulière via :

- les séances de sport à l'école,
- l'organisation de parcours vélo / trottinette dans la cour,
- l'organisation d'une sortie à vélo ou à pied dans la commune, en forêt.

* Relever un challenge écomobilité

- Organiser une journée du type «Marchons vers l'école» : sur une journée, parents et enfants devront s'engager à rejoindre l'école par tous les moyens de déplacement autres que la voiture individuelle.
- Organiser un challenge d'écomobilité scolaire interclasses, au sein de l'école, sur une semaine.
- Participer à une opération collective régionale, nationale.



Le challenge écomobilité scolaire des Hauts-de-France

L'objectif de ce challenge ludique est de sensibiliser les élèves aux déplacements doux (marche, vélo, trottinette, transports en commun, co-voiturage...) pour effectuer les déplacements domicile-école. Durant une semaine, les élèves s'engagent à utiliser un mode de déplacement doux pour venir à l'école.

A la fin du Challenge, chaque classe peut mesurer son taux de progression. Les classes les plus écomobiles sont récompensées par un diplôme et une remise de lots.

A L'ÉCOLE
J'Y VAIS
AUTREMENT

* Pédibus et vélobus

Avec l'aide de la commune et du Parc naturel régional, initier un projet de développement d'une ou plusieurs lignes de pédibus ou vélobus dans la commune : réunion avec les parents d'élèves et les élus communaux, recherche des parcours les plus empruntés par les élèves pour venir à l'école, etc.



Découvrons !



Objectifs : avoir une première vision des moyens de transport utilisés par les élèves pour venir à l'école

1 Enquête en autonomie

ENQUÊTE ● « Et moi, j'y viens comment à l'école ? »

Durant une semaine, sans aucune consigne préalable, les élèves notent sur un questionnaire, comment ils sont venus à l'école. Les questionnaires sont ensuite analysés et servent de base à une réflexion commune pour faire évoluer les pratiques. Les résultats de cette semaine test seront également utilisés pour proposer aux élèves de relever un défi «écomobilité» en fin d'année scolaire.

En autonomie

2 Animations découverte du thème

Communes à toutes les classes



1/2 Journée



En classe

ANIMATION ● « Transportons-nous à travers le temps »



Objectifs : se familiariser avec le vocabulaire lié aux moyens de transport, découvrir l'évolution des modes de transport au fil des siècles

À partir d'une scène représentant un paysage, les élèves nomment les moyens de transport qu'ils connaissent. Une discussion s'engage : ont-ils déjà utilisé ces moyens de locomotion à quelles occasions ? Ils cherchent ensuite comment classer ces différents moyens de déplacement, puis s'interrogent sur ceux utilisés par nos ancêtres à différentes époques. En petits groupes, grâce à une frise chronologique à reconstituer, les élèves découvrent l'évolution des modes de transport au fil des siècles, les grandes découvertes associées, la maîtrise et l'exploitation des énergies et l'impact de cette évolution sur les modes de vie.

Découverte
Nature et
Patrimoine
En classe



Objectifs : découvrir les moyens de transport utilisés dans d'autres pays par les écoliers, appréhender la notion de pollution liée aux transports et réfléchir aux modes de transport les moins nocifs pour l'environnement

ANIMATION ● « Sur le chemin de l'école ! »

Les élèves échangent autour du moyen de transport qu'ils utilisent le plus souvent pour venir à l'école et pourquoi. Ils se demandent ensuite s'il en est ainsi partout. Un jeu leur permet alors de découvrir comment les écoliers d'autres régions ou d'autres pays font pour se rendre à l'école. Ils associent ensuite nos principaux moyens de transport passés et actuels à une source d'énergie. Ils se rendent compte de l'évolution de l'usage des énergies pour nos déplacements et découvrent également l'impact que ces énergies ont sur la qualité de l'air et le dérèglement climatique. Enfin, à l'aide de photos, les élèves découvrent les modes de transport doux et en écrivent une définition.

Découverte
Nature et
Patrimoine
En classe



1 Ecodiagnostic pour susciter les premières réflexions

Commun à toutes les classes



1/2 Journée



En classe et
aux alentours
de l'école



Objectifs : évaluer aux axes d'amélioration pour moins polluer en se déplaçant et aux aménagements qui pourraient favoriser les modes de déplacement doux pour venir à l'école

ECODIAGNOSTIC ● « Ecomobilité, les élèves mènent l'enquête ! »

Une balade aux alentours de l'école ou sur 1 trajet possible pour 1 futur pédibus est l'occasion de repérer quels peuvent être les freins à l'utilisation des modes de transport doux, de découvrir les panneaux de signalisation et d'apprendre quelques règles de sécurité routière. De retour en classe, les élèves commencent à réfléchir à ce qu'il faudrait faire pour favoriser les transports doux et mettre en place un ou plusieurs parcours de pédibus/vélobus (matériel, parents accompagnateurs, aménagements sur la voirie, etc.).

**Découverte
Nature et
Patrimoine**
En classe et
proximité de
l'école

2 Animations complémentaires

Communes à toutes les classes



1/2 Journée par
animation



En classe et
dans la cour de
l'école



Objectifs : favoriser l'apprentissage et la pratique du vélo en toute sécurité

Pour cette journée, les élèves viennent avec leur vélo à l'école. Des vélos sont prêtés aux enfants qui n'en ont pas.

ANIMATION ● « Vélo, mon ami ! »

Les élèves participent à une journée organisée en plusieurs ateliers pour favoriser la pratique du vélo. Différentes activités leur sont proposées pour :

- apprendre les bases de la conduite à vélo en toute sécurité (savoir attacher son casque, comment descendre de vélo, etc.),
- connaître les différents espaces de circulation (trottoir, chaussée, aire de stationnement) : usages et règles de sécurité,
- apprendre à maîtriser son vélo,
- découvrir comment entretenir son vélo.

Une mise en pratique leur est ensuite proposée sur un circuit d'apprentissage du vélo dans la cour d'école.

**Au5V et
EcoMobiz**
Classe et cour
de l'école



© Frédéric Bisson / Flickr

Objectifs : découvrir le phénomène de la respiration, le lien entre qualité de l'air et santé

ANIMATION ● « L'air : station respiration »

Les élèves découvrent la relation entre les végétaux et l'air. Ils explorent sa composition et étudient le phénomène de la respiration. Puis, ils mènent différentes expérimentations autour du CO₂, de la pollution de l'air.

**Les Savants
Fous**
En classe

Je mange donc je suis : local, bon et durable !



Vers une alimentation plus durable !

Se nourrir est un **besoin primaire**, partie intégrante de notre quotidien. Mais manger est également synonyme de plaisir, de goût, de partage et d'héritage culturel. Au fil du temps, les **comportements alimentaires** ont néanmoins beaucoup **évolué**. Il y a quelques dizaines d'années encore, on consommait essentiellement des produits frais et de proximité. De nos jours, les étals des supermarchés des pays occidentaux foisonnent de denrées alimentaires, souvent transformées, en **provenance du monde entier** et l'on trouve à peu près tout, en toutes saisons ! Dans d'autres régions du monde pourtant, la **malnutrition** touche encore régulièrement les populations.

Cette **mondialisation et industrialisation** de notre alimentation n'est pas sans conséquence sur **notre santé** (*carences alimentaires, surpoids, diabète, etc.*) et notre **environnement** (*pollutions des sols, transport des aliments, suremballage, gaspillage alimentaire, impact sur le climat, etc.*). Alors que la population devrait atteindre 10 milliards d'êtres humains vers 2050, assurer une **alimentation durable et saine** à l'échelle de la Planète constitue un défi de taille pour l'humanité.

*
La gastronomie française est inscrite depuis 2010, au patrimoine culturel de l'humanité par l'UNESCO.



Quelques chiffres clés



Monde

La malnutrition touche encore régulièrement près de **1 milliard** de personnes.

Nourriture jetée chaque année : **1,3 milliard** de tonnes = **1/3** de la production mondiale



France



Alimentation = **36 %** des émissions de gaz à effet de serre

2400 km = distance moyenne parcourue par 1 aliment avant d'arriver dans nos assiettes

Nourriture jetée chaque année : **29 kg/hab/an** dont **7 kg** encore emballés



Territoire du Parc

Agriculture = **1/3** du territoire du Parc naturel régional

30 producteurs vendent en direct leur production (sur les marchés, à la ferme, AMAP).

Contexte territorial

Les français sont très attachés à leur **culture culinaire**, mais leurs **habitudes** ont fortement **changé** depuis le milieu du XX^{es}. Ils passent moins de temps en cuisine, consomment plus d'aliments transformés, prennent plus souvent leurs repas en dehors de la maison, consacrent une part moins grande de leurs revenus à leur alimentation. Depuis quelques années pourtant, les consommateurs reprennent peu à peu **conscience** de toute **l'importance** du **contenu de leur assiette** : la qualité, le goût, la provenance, les modes de production, le gaspillage alimentaire reviennent au cœur de leurs **choix alimentaires**.

La France s'est engagée vers une **transition agroécologique** : 15% de la surface agricole en agriculture biologique et 50 % de produits sous signes de qualité, locaux ou bio en restauration collective d'ici 2022, moins 20% pour les émissions de gaz à effet de serre du secteur agricole d'ici 2030. Elle a également fait de la **lutte contre le gaspillage alimentaire** une priorité, avec pour objectif de réduire de moitié le gaspillage en France à l'horizon 2025.

Depuis toujours, les activités agricoles **façonnent les paysages** du territoire du Parc naturel régional. De nos jours, **1/3 du territoire** est dédié à l'agriculture : grandes cultures, maraichage, arboriculture, élevage, champignons... Cette diversité constitue une richesse économique, paysagère et patrimoniale. Elle offre également aux habitants la possibilité de s'approvisionner en produits frais et locaux.



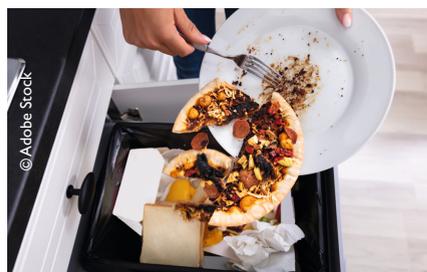
Que dit la Charte du Parc ?

Orientation : « Faire du Parc, un territoire de mieux-être ».

- « *Sensibiliser et favoriser l'accès à une alimentation saine, équilibrée et de qualité, s'appuyant notamment sur les productions locales.* »

Et à l'école ?

De nombreux enfants ne savent pas d'**où viennent les aliments** qu'ils consomment et **comment ils sont produits**. Ils n'ont plus l'habitude d'avoir sous les yeux les produits d'origine et ont parfois du mal à nommer les fruits et les légumes. Ils ne veulent pas goûter de nouveaux aliments, ne vont jamais au marché ou ne cuisinent que rarement avec leurs parents. En restauration scolaire, **1/3 de la nourriture** préparée est **jetée** en fin de repas. Parler d'alimentation et de gaspillage alimentaire à l'école prend donc tout son sens.



A la cantine : environ 1/3 de la nourriture préparée est jetée
115 g de nourriture jetée/élève/jour
= **16,56 kg**/élève/an
= **3,3 t/an** pour 1 école de 200 élèves 47



Le programme pédagogique

L'école est un lieu privilégié pour sensibiliser les élèves aux questions liées à l'alimentation. **L'éducation au goût** et à **l'alimentation saine et durable** s'acquiert en effet dès **l'enfance**. Une fois adulte, les habitudes alimentaires prises au cours de notre enfance et adolescence sont difficiles à rectifier.

Accessible du **CP au CM2**, la thématique de l'alimentation permet d'aborder concrètement les questions relatives à la **santé et au développement durable**. Sentir, goûter, toucher, déguster, découvrir de nouvelles saveurs, de nouvelles recettes, cuisiner, planter, semer, récolter, rencontrer des restaurateurs et des artisans de bouche, visiter une ferme... Autant d'activités à explorer avec les élèves.

Les partenaires

Animations et ateliers pratiques en classe



Visites d'exploitations agricoles



Les objectifs du programme

Les objectifs pédagogiques

- Faire découvrir aux élèves le thème de l'alimentation sous différents aspects.
- Donner aux élèves une culture du goût, les inciter à découvrir de nouvelles saveurs.
- Sensibiliser les élèves à la qualité de l'alimentation, à l'origine des produits que nous mangeons.
- Recréer un lien entre l'aliment que nous mangeons, la Terre et la personne qui l'a produit.
- Faire réfléchir les élèves aux problèmes et enjeux que pose notre alimentation : lien entre alimentation et santé, entre alimentation et environnement, notion de saisonnalité des fruits et légumes, qu'est-ce qu'un produit local ?
- Faire prendre conscience aux élèves de l'important gaspillage alimentaire qui existe au sein de la cantine scolaire (mais aussi parfois à la maison) et leur faire comprendre qu'ils peuvent agir au quotidien pour limiter ce gaspillage.

Les objectifs opérationnels

- Réduire le gaspillage alimentaire dans les cantines scolaires.
- Introduire, lorsque cela est possible, des produits locaux dans les repas servis à la cantine.

Quelques dates clés en lien avec le thème

- **16 oct** : Journée mondiale de l'alimentation
- **8 déc** : Journée mondiale du climat
- **7 avril** : Journée mondiale de la santé
- **22 avril** : Journée mondiale de la Terre
- **30 mai au 5 juin** : Semaine européenne du développement durable
- **5 juin** : Journée mondiale de l'environnement
- **15 juin** : Journée mondiale contre la faim

Quelques pistes et idées d'actions

* Du local dans mon assiettes !

- Créer un jardin potager à l'école.
- Planter des arbres fruitiers, des petits fruits au sein de l'école.
- Organiser une dégustation de produits locaux au sein de l'école, avec les élèves, les parents d'élèves, en présence des producteurs.
- Proposer et organiser à la cantine, un repas intégrant des produits locaux.
- Organiser des dégustations de fruits locaux et de saison, découverte de différentes variétés de pommes, de poires, etc.

* Rencontre avec une personne ressource

- Organiser une rencontre avec un cuisinier, un artisan des métiers de bouche, un restaurateur.
- Organiser une sortie au marché pour découvrir les produits et discuter avec les commerçants.

* Passons en cuisine

- Réaliser des fiches recettes par les élèves : recettes traditionnelles, recettes du monde, recettes familiales, etc. Les recettes peuvent être échangées entre élèves. Un livre peut également être réalisé à partir des recettes des élèves.
- Organiser un goûter ou un petit déjeuner à l'école avec les parents d'élèves.
- Organiser un atelier culinaire avec les parents d'élèves.

* Stop au gaspillage

- Réaliser des affiches avec slogans pour sensibiliser tous les élèves de l'école au gaspillage alimentaire lors de leur passage à la cantine.
- Réaliser des fiches recettes «anti-gaspi».
- Organiser un repas « Zéro déchet » à la cantine scolaire.
- Collecter le pain non consommé à la cantine pour le donner aux habitants ayant des animaux, aux centres équestres, etc.
- Composter les déchets organiques de la salle de repas des enseignants, du jardin de l'école, de la cantine.





Découvrons !

1 Questionnaire à remplir en autonomie

ECODIAGNOSTIC ● « Et moi, je mange quoi ? »

Sans aucune consigne préalable, les élèves remplissent un questionnaire permettant de recueillir quelques informations concernant leurs habitudes alimentaires et leurs connaissances des aliments.

Les questionnaires sont ensuite analysés, puis commentés durant les animations 1 et 2.



Objectifs : avoir une 1^{ère} vision des aliments les plus aimés par les élèves, recueillir quelques informations concernant l'origine des produits qu'ils consomment

2 Animations découverte du thème

Communes à toutes les classes



1/2 Journée



En classe

ANIMATION ● « Et moi, je mange quoi ? »

À partir de l'observation de photos, les élèves échangent autour du thème de l'alimentation. Les élèves se questionnent : « À quoi servent les aliments que nous mangeons ?, Pourquoi mangeons-nous ? ». Une fiche représentant un set de table ainsi que de petites vignettes proposant une offre d'aliments variés permettent aux élèves de composer le repas qu'ils préfèrent. Les « sets de table » sont ensuite commentés : les repas sont-ils équilibrés, contiennent-ils tous les éléments indispensables à une bonne santé, etc ? Les élèves découvrent ensuite la pyramide alimentaire. Ils apprennent à classer les aliments selon la catégorie à laquelle ils appartiennent. Puis chaque élève réajuste son menu, pour l'équilibrer.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe



Objectifs : recueillir les représentations initiales des élèves sur la question de l'alimentation, se familiariser avec la notion d'équilibre alimentaire

ANIMATION ● « Du champ à l'assiette ! »

Un jeu permet aux élèves de se familiariser avec quelques aliments du quotidien, de découvrir à partir de quoi et comment ils sont fabriqués, de faire le lien avec le métier d'agriculteur. Puis, à l'aide d'un panier composé de différents légumes, les élèves testent leurs connaissances : ils nomment les légumes, les classent selon la partie consommée et échangent autour de la notion de saisonnalité. Ils se familiarisent ensuite avec les différentes parties d'une plante (racine, tige, feuille, fleur, fruit, graines), les nomment et découvrent leurs fonctions. L'animation se termine par une dégustation de quelques légumes, l'occasion de questionner les élèves sur leurs goûts, sur les légumes qu'ils ont l'habitude de manger chez eux.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe



Objectifs : découvrir l'origine et les modes de production des aliments que nous mangeons, se familiariser avec les légumes

Explorons

Bon pour ma planète

JANVIER à
MAI



3 Animations complémentaires

Au choix, financées par le Parc



1/2 Journée par
animation



En classe et
dans l'école



Objectifs : comprendre pourquoi il est bon de favoriser une alimentation locale et de saison

ANIMATION ● « Mon assiette locale et de saison »

Pourquoi offrait-on des oranges à Noël ? Est-il normal de trouver sur les étals, des courgettes, des tomates ou du raisin en toutes saisons ? Après un rappel du cycle de vie de la plante et de ses interactions avec le milieu (terre, soleil, eau), les enfants tentent de retrouver la saisonnalité des fruits et légumes. Ils découvrent également ceux qui sont cultivés dans notre région par les producteurs locaux, ceux que l'on peut produire en France, et ceux que l'on fait venir de pays ou continents plus lointains. La notion de transport et de mode de production est aussi abordée (en pleine terre, sous serre), ainsi que leur impact sur notre environnement et notre climat. Pour finir, les enfants sont invités à composer un menu à la fois local et de saison.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe



Objectifs : faire prendre conscience aux élèves de l'origine des aliments consommés et du gaspillage alimentaire

ANIMATION ● « Et moi, je mange quoi à la cantine ? » Cycle 3

En amont de l'animation, durant une semaine, un questionnaire permet aux élèves de décortiquer le contenu de leur assiette à la cantine (ou à la maison pour les élèves ne mangeant pas à la cantine) : connaissent-ils les aliments consommés, ont-ils goûté aux plats, ont-ils aimé, ont-ils fini leur assiette ?

En classe, les élèves analysent les résultats du questionnaire et réfléchissent collectivement au contenu de leur assiette à la cantine. D'où viennent les aliments ? Comment et par qui sont-ils cuisinés ? Les plats sont-ils globalement appréciés par les élèves ? Y a-t-il du gaspillage alimentaire ? Ils découvrent ensuite les habitudes alimentaires d'autres écoliers dans le monde. Puis, ensemble, ils essaient de trouver des solutions adaptées pour réduire le gaspillage, inciter à goûter, à manger plus de légumes, etc.

NB : en complément, une pesée et la mise en place d'un gâchimètre de pain pourront être proposées après accord de la commune et du personnel de cantine.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe



Objectif : comprendre en quoi nos habitudes alimentaires contribuent au réchauffement de la planète.

ANIMATION ● « Du CO₂ dans mon assiette » Cycle 3

Un steak haché, un yaourt à la fraise... sont autant d'aliments que nous consommons fréquemment, sans jamais nous interroger sur leurs étapes de transformation, depuis la production des matières premières jusqu'au produit final. Cette séance permet de prendre conscience de l'impact de notre empreinte carbone liée à la fabrication ou à la transformation d'aliments (chaîne du froid, transport...). Puis, à l'aide d'une fiche « Plats du jour » les élèves composent leur menu peu énergivore en privilégiant des produits locaux et de saison.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe



Explorons Bon pour ma santé



Objectif : faire prendre conscience des quantités d'additifs, conservateurs, sucre, sel, gras ajoutés dans l'alimentation transformée industrielle.

ANIMATION ●

« En chemin vers la santé »

Moko n'est pas en forme, il mange trop de sucre. Nous allons essayer de l'aider à chercher ce qui pourrait lui faire mal au ventre. Par groupe de deux, les élèves décryptent la liste des ingrédients se trouvant sur les emballages alimentaires sucrés ou salés qu'ils auront emmenés. Ils détaillent ces ingrédients sur une fiche récapitulative puis une mise en commun sera faite au tableau pour en arriver à la conclusion qu'il vaut mieux cuisiner maison avec des aliments bruts.

Echanges pour
une Terre
Solidaire
Classe



Objectif : découvrir qu'il est simple, bon et peu cher, de cuisiner avec des ingrédients frais, locaux et de saison.

ATELIER ●

« Atelier culinaire : frais local et de saison ! »

Atelier pratique culinaire où chaque élève pourra expérimenter la facilité de cuisiner soi-même avec des aliments sains, naturels, locaux et de saison. Si cela est possible, les élèves utiliseront la production potagère de l'école.

Cet atelier est complémentaire de l'animation «En chemin vers la santé».

Echanges pour
une Terre
Solidaire
Classe



Objectif : sensibiliser à l'importance du petit déjeuner

ATELIER ●

« Mon petit déjeuner vital et gourmand »

Le petit déjeuner est souvent sujet à discussion. Par la réalisation pratique d'une ou deux recettes, les élèves découvriront qu'il est simple, bon et peu cher de préparer un petit déjeuner équilibré, avec des ingrédients frais, locaux, naturels et de saison.

Echanges pour
une Terre
Solidaire
Classe



Objectif : connaître l'évolution de l'alimentation pour mieux se nourrir aujourd'hui

SORTIE ●

« Nourriture et soins des premiers hommes »

Depuis l'apparition des premiers hominidés jusqu'aux humains d'aujourd'hui, l'alimentation a été considérablement modifiée du fait de découvertes comme le feu, l'agriculture, l'industrialisation. Cette animation propose aux élèves de découvrir comment se nourrissaient les premiers hommes.

Isabelle Hunault
Forêt de Carnelle
ou Forêt d'Halatte

Tous en action

Un jardin potager à l'école !

JANVIER
à MAI



Objectifs : se familiariser avec la terre, jardiner en respectant l'environnement.

ANIMATIONS ● « Démarrons le potager de l'école »

2 séances pour aider à la mise en place du jardin potager de l'école.

En avril, différents ateliers permettent aux élèves d'installer les premières cultures de leur potager : préparation de la parcelle, semis et repiquage de légumes, semis en godets de légumes frileux. Les élèves découvrent également les bienfaits des plantes amies et aromatiques et en plantent au jardin. En mai, la séance permet d'installer les plantes frileuses, de se familiariser avec les animaux amis du jardinier et les trucs et astuces de l'éco-jardinier pour économiser l'eau au jardin. Un paillage est réalisé pour préparer l'été.

**Découverte
Nature et
Patrimoine**
Classe et potager
de l'école



Objectifs : découvrir les jardins de Royaumont

VISITE ● « A la découverte des jardins de l'Abbaye ! »

CE2 au
CM2

Au cours d'un jeu-parcours, munis de fiches pédagogiques, les élèves partent à la découverte des trois jardins de l'abbaye (jardin médiéval, potager-jardin et jardin du cloître) et abordent les thèmes de la botanique, de l'alimentation et de la biodiversité.

**Fondation
Royaumont**
Asnières-sur-Oise

Atelier complémentaire :
La visite peut être complétée par
un atelier financé par l'école

« Légumothèque »

Un atelier pour découvrir la légumothèque dans la grande serre du potager et partir à la chasse aux légumes de saison dans le jardin ! Quelques légumes sont dégustés crus et les élèves repartent avec des recettes à confectionner à l'école ou à la maison.

+ Visite optionnelle d'une exploitation agricole



1/2 Journée



Sur site

Visites **gratuites**, sur demande auprès du Parc. Déplacement en car à la charge de l'école.

Visite d'une exploitation agricole

Au cours de la visite d'une exploitation agricole, les élèves découvrent, grâce à la rencontre avec un agriculteur, toutes les facettes de ce métier. En fonction du site visité, ils se familiarisent avec quelques-unes des productions agricoles du territoire du Parc (céréales, maraîchage, élevage, arboriculture, etc.). Ils sont également sensibilisés aux efforts menés depuis plusieurs années dans le domaine du respect de l'environnement.

Diverses visites sont envisageables : apiculteur, éleveur, maraîcher, céréalier, etc.

**Producteurs du
Réseau Oise-
Pays-de-France**
Sur site



Objectif : découvrir les productions agricoles du territoire du Parc

Naturaliste en herbe au secours de la biodiversité !



* Le rythme de disparition des espèces est 100 à 1000 fois plus élevé aujourd'hui que le taux d'extinction naturel mesuré au cours des temps géologiques.



L'érosion de la biodiversité, un enjeu mondial !

L'Homo sapiens partage la Terre avec des millions d'autres espèces. Toutes **sont liées entre elles** mais également au milieu dans lequel elles vivent, formant des **écosystèmes** dont l'**équilibre est fragile**. L'Homme fait partie de cette biodiversité à laquelle il est **intimement lié**. Depuis toujours, il a pu compter sur les richesses de la nature qui lui fournit les **éléments indispensables à sa survie** (oxygène, nourriture, fertilité des sols, médicaments, matières premières, épuration de l'eau, etc.)

Depuis quelques décennies, la forte augmentation de la population humaine, nos modes de vie et de consommation exercent une **forte pression** sur les milieux naturels. La destruction et la fragmentation des espaces naturels, l'urbanisation, les pollutions, le braconnage, la surexploitation des ressources, les changements climatiques provoquent la **disparition des espèces** à un **rythme sans précédent** dans l'histoire de l'humanité.

Quelques chiffres clés



Monde

13 millions d'ha de forêt détruits chaque année

25 à 50 mille espèces disparaissent chaque année

37% des espèces pourraient s'éteindre d'ici 2050 et 50% d'ici 2100

Extinction d'ici 2100 :

1 plante sur 6

1 oiseau sur 8

1 mammifère sur 4

1 reptile sur 4

1 amphibien sur 5



France



30% des prairies et 50% des zones humides ont disparu en 30 ans

Chaque année 60 mille hectares de terres agricoles et de milieux naturels sont transformés en routes, habitations, zones d'activités



Territoire du Parc

50 sites d'intérêt écologique

7 sites Natura 2000 occupant 15% du territoire

150 ha de landes

222 espèces menacées

Contexte territorial

La France possède un **patrimoine naturel exceptionnel**. Près de 180 000 espèces sont recensées en métropole et en outre-mer, soit **10% des espèces connues** de la Planète. Elle se situe parmi les 10 pays abritant le plus grand nombre d'espèces mondialement menacées et **68% des habitats menacés** au niveau européen sont présents en France métropolitaine. Les enjeux de la préservation de la biodiversité sont donc forts en France, et ont été réaffirmés par la loi pour la **reconquête de la biodiversité, de la nature et des paysages** de 2016 et le Plan biodiversité de 2018.

La **préservation de la biodiversité** est la **mission première** des Parcs naturels régionaux. Le Parc naturel régional mène, depuis sa création, en partenariat avec de nombreux acteurs (*ONF, Conservatoire d'espaces naturels, Conservatoires botaniques, etc.*) des actions visant à préserver les **habitats naturels**, les **corridors écologiques**, les **espèces menacées** mais également la **biodiversité ordinaire** de nos villes et villages.



Que dit la Charte du Parc ?

Orientation : « Maintenir la diversité biologique et les continuités écologiques »

- Mesure 1 « Préserver les sites de biodiversité remarquables »
- Mesure 2 « Lutter contre la disparition des espèces animales et végétales »
- Mesure 3 « Lutter contre les espèces exotiques envahissantes ».

Orientation : « Préserver, restaurer des réseaux écologiques fonctionnels »

Et à l'école ?

De nos jours, adultes et enfants connaissent de moins en moins bien la nature qui nous entoure. La **connexion homme-nature** est pourtant importante, ne serait-ce que pour inciter les hommes à s'interroger sur leur **rapport à l'environnement** et sur l'importance de la biodiversité.

L'école est un **espace de vie** où la nature a plus ou moins sa place. Cette école est elle-même située **au sein d'un quartier, d'un village**, lui-même plus ou moins riche en biodiversité selon son implantation, son histoire, ses contraintes et les habitudes de ses habitants.





Les partenaires

Animations et ateliers en classe, sorties en espaces naturels



Visites de sites



Ateliers artistiques

Fabien Bellagamba,
artiste plasticien

Le programme pédagogique

Partir à la **découverte du monde vivant** est une étape importante pour reconnecter les enfants avec la nature et leur environnement. Quoi de mieux que l'**exploration** et l'aménagement de la cour et des abords de l'école pour **éveiller la curiosité** des enfants pour la nature et leur **donner envie de la protéger**? L'école, le quartier, le village, puis le Parc deviennent des territoires de découvertes, d'expérimentations et d'actions pour mettre en place des projets liés à la biodiversité.

Accessible du CP au CM2, le thème de la biodiversité permettra aux élèves d'appréhender la nature par un **contact direct avec les êtres vivants** dans leur milieu naturel. Rechercher, observer, comparer, classer, comprendre, s'interroger, chercher des solutions et des aménagements favorables à la biodiversité et les mettre en œuvre au sein de l'école ou à proximité, tels sont les objectifs de ce programme. Les actions concrètes pourront, au choix, être centrées sur :

- **la cour ou les abords de l'école** : création d'aménagements permettant de favoriser la biodiversité et la renaturation de l'école,
- ou bien sur **un site naturel dans la commune ou dans le Parc** : chantier nature, nettoyage, projet de mise en valeur, suivi naturaliste d'un site, etc.

Les objectifs du programme

Les objectifs pédagogiques

- Renouer un lien direct entre les élèves et la nature.
- Découvrir la diversité écologique du territoire du Parc naturel régional.
- Se familiariser avec la notion de biodiversité, comprendre que dans la nature tout est lié.
- Faire de l'école un lieu propice à l'accueil de la flore et de la faune sauvage, à l'observation et à l'étude de la nature : observation des espèces, des saisons, des cycles de la nature, des phénomènes naturels fondamentaux.
- Fournir aux enseignants et aux élèves un support pédagogique permanent d'apprentissages scientifiques, un terrain quotidien d'expérimentation, mais aussi un lieu concret d'acquisition du sens des responsabilités et de respect des différentes espèces vivantes qui nous entourent.

Les objectifs opérationnels

- Améliorer l'accueil de la vie sauvage (faune mais aussi flore) dans l'école et/ou son environnement proche afin de participer au maintien de la biodiversité.

Quelques dates clés en lien avec le thème

- **4 octobre** : Journée mondiale des animaux
- **5 déc** : Journée mondiale des sols
- **3 mars** : Journée mondiale de la vie sauvage
- **22 mai** : Journée mondiale de la biodiversité
- **30 mai au 5 juin** : Semaine européenne du développement durable
- **5 juin** : Journée mondiale de l'environnement

2 types de projets au choix



PROJET 1 : Aménageons la cour d'école et ses abords !

1 Animation découverte de la biodiversité + écodiagnostic de la cour de l'école et ses abords

Des idées de petits aménagements et axes d'amélioration sont définis en fin de séance afin de les mettre en œuvre durant l'année scolaire.

+ 4 Animations, sorties ou ateliers pratiques

Complémentaires au choix, pour nourrir le projet.

+ 1 Aide concrète à la mise en place des aménagements dans la cour

Matériel, outils, graines, plants, présence de l'animateur référent

PROJET 2 : Une action en faveur d'un espace naturel !

1 Animation découverte de la biodiversité + focus sur un espace naturel au choix (milieu humide, forêt, prairie fleurie, Espace naturel sensible, etc.).

L'action concrète devra porter sur cet espace naturel.
NB : Si le site est accessible à pied depuis l'école, une première sortie de reconnaissance pourra être réalisée.

+ 4 Animations, sorties ou ateliers pratiques

Complémentaires au choix, pour nourrir le projet.

+ 1 Aide concrète à la mise en place de l'action concrète

Chantier nature, nettoyage nature, action de valorisation d'un site, etc.

Quelques pistes et idées d'actions



* Un espace de biodiversité au sein de l'école

- Laisser évoluer une partie de la pelouse en prairie fleurie, laisser une place aux plantes sauvages dans un coin de la cour.
- Planter des arbres fruitiers, une haie champêtre, des vivaces, des fleurs bénéfiques aux pollinisateurs, etc.
- Création de micro-habitats : tas de bois, muret de pierres sèches, point d'eau, potager, etc.
- Fabriquer et installer des petits aménagements favorables à la faune sauvage : nichoirs, mangeoires, abris et gîtes à insectes, à hérissons, etc.
- Installer et entretenir un potager biologique au sein de l'école.



* Agir dans sa commune, dans le Parc naturel régional

- Organiser et/ou participer à une opération de plantation dans sa commune : haie, arbres fruitiers, fleurissement avec des plantes vivaces et locales.
- Participer à un projet d'aménagement communal favorable à la biodiversité : prairie fleurie, fabrication et installation de petits aménagements favorables à la faune, etc.
- Devenir parrain d'un site naturel, un chemin communal, un bosquet (l'occasion d'entrer en contact avec le propriétaire du site, les gestionnaires, de découvrir le lieu, sa biodiversité, sa gestion, de suivre son évolution, de participer à son entretien, etc.).
- Participer à un recensement des espèces exotiques envahissantes et organiser / participer à un chantier pour leur éradication.



* Suivi scientifique

Tenir un carnet de bord annuel des observations au sein de l'école et participer à une opération de « sciences participatives », nationale ou régionale.



Les sciences participatives

Plusieurs programmes permettent de participer au suivi des espèces.

- **Vigie-Nature Ecole** : proposé par le Museum d'Histoire Naturelle, ce programme vise à suivre la biodiversité ordinaire. 6 protocoles au choix : flore sauvage de ma rue, chiroptères, escargots, insectes pollinisateurs, oiseaux des jardins, vers de terre). Les données alimentent des bases de données nationales. <http://www.vigienature.fr/fr/vigie-nature-ecole>
- **Clicnat** : base de données collaboratives sur la faune, gérée par l'association Picardie Nature <https://clicnat.fr/>

* Lutte contre les pollutions

- Participer à une opération de nettoyage ou à un chantier de restauration dans un espace naturel communal ou du Parc.

Quelques conseils pour accueillir la biodiversité dans la cour ou aux abords de l'école

* Flore

- Laisser des lieux évoluer librement sans tonte ni intervention pour laisser s'exprimer la flore locale.
- Planter des arbustes d'essences locales en sélectionnant des essences favorables aux oiseaux et aux pollinisateurs.
- Planter des petits fruits et éventuellement quelques arbres fruitiers de variétés anciennes.
- Au sein des parterres et abords immédiats des bâtiments, installer des fleurs vivaces favorables aux insectes pollinisateurs, en mélange avec des aromatiques. NB : Attention néanmoins aux mélanges de prairie fleurie du commerce car certains peuvent contenir des espèces exotiques envahissantes.
- Créer un potager au sein de l'école en y intégrant des fleurs et des aromatiques.



* Faune

- Nichoirs mais aussi mangeoires pour les oiseaux (les élèves peuvent ensuite utiliser les postes de nourrissage pour observer tout au long de l'hiver les oiseaux.
NB : Attention néanmoins à bien sensibiliser les élèves aux bons gestes pour le nourrissage : quelles graines, à quelle période, nettoyage régulier des mangeoires, etc.).
- Gîtes à chauve-souris.
- Gîtes à insectes.
- Gîte à hérissons.
- Autres petits aménagements : tas de bois, de pierres, de feuilles, etc.





Découvrons ! La cour de notre école

1 Animation découverte de la biodiversité

Commune à toutes les classes



1/2 Journée



En classe et dans l'école



Objectifs : se familiariser avec la notion de biodiversité, diagnostiquer la cour de l'école et réfléchir aux aménagements à mettre en oeuvre afin d'y favoriser la biodiversité (projet 1) ou découvrir quelques composantes d'un milieu naturel (projet 2)

ANIMATION ● « Vous avez dit biodiversité ? »

Les élèves se familiarisent tout d'abord avec la notion de biodiversité. Ils découvrent quelques habitats du territoire du Parc naturel régional et les espèces qui y vivent.

Selon le type de projet choisi « Aménageons la cour de l'école » ou « Une action en faveur d'un espace naturel », la seconde partie de l'animation sera différente.

Projet « Aménageons la cour de l'école »

Munis d'un questionnaire, les élèves explorent la cour et les abords immédiats de l'école pour en lister les espaces de vie et les habitats (pelouse, prairie, arbres, haie, chemins, bosquets, tas de bois, potager, vieux murs, etc.). De retour en classe, des idées de petits aménagements et axes d'amélioration adaptés à l'école, sont définis afin de pouvoir les mettre en oeuvre durant l'année scolaire. **Du matériel (guides, jumelles, boîtes loupe, filets, etc.) est laissé en prêt à la classe afin de permettre les observations tout au long de l'année.**

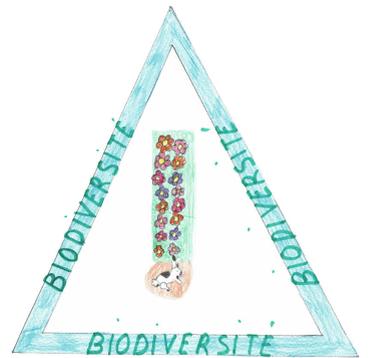
CPIE des Pays de l'Oise
ou
Picardie Nature
ou
LPO Ile-de-France

Classe et abords de l'école

Projet « Une action en faveur d'un espace naturel »

Un diaporama et différentes activités, permettent de découvrir plus particulièrement l'habitat naturel sur lequel portera l'action concrète (si celui-ci est accessible à pied depuis l'école, une première sortie de reconnaissance pourra être réalisée) :

- milieu forestier
- milieu humide : étang, rivière ou marais
- lande à callunes
- espace naturel communal



© Ecole Les Bruyères / Coye-la-Forêt



Tout est vivant, tout est lié !

4 Animations ou sorties complémentaires

Financées par le Parc

Au choix parmi les pages 61 à 70



1/2 Journée



En classe, dans l'école
ou sur le terrain

Attention ! Certaines animations peuvent être choisies à la fois dans le cadre d'un projet de type 1 (cours d'école et abords) ou de type 2 (espace naturel). D'autres sont spécifiques à l'un ou l'autre des 2 types de projet.



Objectifs : acquérir les connaissances de base liées à la biodiversité

ANIMATION ● « Vous avez dit « biodiversité ? » »

Projets
1 ou 2

Cycle 3

Les élèves se familiarisent avec la notion de biodiversité. Cette animation permet d'introduire les notions de diversité des espèces (faune, flore), d'écosystèmes et de réseaux écologiques, de manière simplifiée et ludique. Les élèves partent, par équipe, d'atelier en atelier, pour découvrir ces notions à travers des exemples précis, d'ici et d'ailleurs, tout en réfléchissant aux actions simples qu'ils pourraient mettre en place dans leur environnement proche.

CPIE des Pays
de l'Oise
Classe



Objectifs : comprendre la notion d'interdépendance des espèces

ANIMATION ● « Dans la nature, tout est lié ! »

Projets
1 ou 2

Une petite histoire interactive, où chaque élève représente une espèce vivante, permet tout d'abord de constater que les êtres vivants sont liés entre eux. Puis, la classe part à la recherche d'exemples concrets au cours d'une petite balade autour de l'école. De retour en classe, les élèves réfléchissent aux conséquences que peuvent avoir, sur un écosystème, différentes perturbations ou disparitions d'espèces. Enfin une comparaison entre un écosystème diversifié et un qui ne l'est pas est réalisée.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe



Objectifs : comprendre que les animaux, pour survivre, doivent s'adapter à leur environnement

ANIMATION ● « S'adapter, migrer : une question de survie »

Projets
1 ou 2

Cycle 3

Après avoir abordé les notions de temps, de rotation de la Terre autour du Soleil et de saisonnalité, les élèves comparent les modes de vie de quelques animaux de notre région. Ils comprennent que l'activité quotidienne et saisonnière des êtres vivants est directement liée à leur environnement et que pour survivre chacun a dû s'adapter. Activité diurne ou nocturne, migration, hibernation, autant de stratégies de survie qui seront abordées par des exemples concrets. La séance se termine par un questionnement autour des perturbations que peuvent engendrer les activités humaines sur le mode de vie des animaux.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe

Explorons Un milieu naturel



Objectifs : éveiller la curiosité naturaliste par la découverte d'un écosystème

SORTIE ● « En route pour la découverte »



Les enfants découvrent la nature à travers différents ateliers ludiques qu'ils peuvent faire en groupes, équipes contre équipes... Différents thèmes peuvent être abordés avec des activités au sein de l'école (chaines alimentaires, la migration, les abeilles...), mais aussi sur le terrain (observation des oiseaux, découverte des insectes, reconnaissance de la flore...). Différentes formules peuvent ainsi être proposées : ateliers en classes le matin, et extérieur l'après-midi ; deux activités en classe et une sortie nature.... Autant de possibilités et de découvertes qui permettront aux élèves d'appréhender la biodiversité et le fonctionnement d'un écosystème.

**Fédération des
Chasseurs de
l'Oise**

Sur le terrain :
différents lieux
possible



Objectifs : Comprendre que le jardin est un petit écosystème

ANIMATION ● « Le jardin : un milieu plein de vie ! »



L'animation commence par la découverte des animaux du jardin et des liens qui les unissent. Différentes activités mènent ensuite les élèves à comprendre le rôle de chacun, l'équilibre à trouver et ainsi à réfléchir aux aménagements à mettre en place au jardin pour favoriser la biodiversité.

**LPO
Ile-de-France**
En classe



Objectifs : découvrir la vie qui s'organise autour des vieilles pierres

ANIMATION ● « Les vieux murs : un milieu bien vivant ! »



Les vieilles pierres sont un paradis pour la faune et la flore. Elles constituent un patrimoine historique mais aussi naturel qu'il faut préserver. Au cours de l'animation, les élèves partiront à la découverte des vieux murs qui entourent l'école et découvriront qu'ils sont colonisés par une multitude de plantes et d'insectes.

**LPO
Ile-de-France**
Autour de
l'école



Objectifs : découvrir les richesses naturelles et l'histoire des étangs

SORTIE ● « Découvrons les étangs de Comelles ! »



Au cours d'une balade autour des étangs de Comelles, nichés au creux de la vallée de la Thève, les élèves se familiariseront avec leur histoire et leurs multiples richesses naturelles. Ils apprendront à reconnaître les arbres qui bordent les berges, ils découvriront que ce site est un lieu de reproduction pour les amphibiens et observeront aux jumelles les oiseaux d'eau. Enfin, ils découvriront comment ces étangs étaient entretenus autrefois et comment ils le sont aujourd'hui.

**Karuna Nature
ou CPIE des
Pays de l'Oise**

Etangs de
Comelles



Objectifs : découvrir un habitat rare et à la riche biodiversité

SORTIE

● « Raconte-moi un marais ! »



Les marais sont de vastes étendues d'eau, souvent peu profondes. Les plantes qui y vivent ont les pieds dans l'eau. Lors d'une sortie sur le terrain, les élèves apprendront à reconnaître les espèces emblématiques de ce milieu, qu'elles soient animales ou végétales. Puis, différentes activités leur permettront l'accès à la connaissance et à la compréhension de ce milieu.

Karuna Nature
Marais d'Avilly
Saint-Léonard
(si un site communal existe, celui-ci pourra être favorisé)



Objectifs : comprendre le fonctionnement de l'écosystème forestier et en découvrir la riche biodiversité

● « Une forêt pleine de vie : traces et indices »



Après une présentation de l'écosystème forestier, les élèves sont amenés à faire appel à tous leurs sens pour partir à la découverte de ce milieu plein de vie et riche en observations. Au fil de la balade, les traces et indices laissés par les animaux, le fonctionnement de la forêt (vie dans la litière qui recouvre le sol, photosynthèse, arbre mort...) leur sera présenté. Les élèves prendront également conscience des liens qui existent entre les Hommes et la forêt (gestion et exploitation par l'ONF).

CPIE des Pays de l'Oise
ou **LPO Ile-de-France**
En forêt
(si un site existe à proximité de l'école, celui-ci sera favorisé)



Objectif : découvrir un habitat rare et menacé

SORTIE

● « Il était une fois la lande à callune ! »



Témoin d'un paysage agricole d'autrefois, la lande constitue un milieu riche où vivent des espèces animales et végétales rares et menacées. Remontez le temps pour comprendre comment les actions de l'Homme influencent et modifient la dynamique naturelle de ce milieu issu de l'activité humaine. Plusieurs étapes et outils permettront ensuite aux élèves de découvrir les richesses passées, actuelles et à venir de cet habitat emblématique du territoire du Parc naturel régional.

Découverte Nature et Patrimoine
Forêt d'Ermenonville



Objectifs : découvrir l'histoire de la forêt de Chantilly et évoquer son avenir

● « La forêt de Chantilly, histoire et avenir ! »



Au départ de la table de Montgrésin, les élèves explorent la forêt de Chantilly et découvrent son histoire, ses usages et son exploitation. La balade est aussi l'occasion d'aborder les effets du réchauffement climatique et les actions menées pour sauver la forêt.

Chatnilly, Ville d'Art et d'Histoire
Forêt de Chantilly

Explorons L'homme et la nature !



Objectifs : réaliser que les paysages ont évolué, comprendre que les animaux se déplacent et qu'il est nécessaire de préserver corridors et trames écologiques

ANIMATION ● « Paysages d'hier à aujourd'hui »

Projets
1 ou 2

Cycle 3

LPO
Ile-de-France
Classe

Différentes activités permettent d'aborder l'évolution du paysage rural ces dernières années et les conséquences pour la faune. Les élèves cherchent ensuite des solutions pour résoudre les problèmes que ces évolutions posent aux animaux, notamment en matière de déplacements. Enfin, ils réfléchiront aux aménagements favorables aux déplacements de la faune qui peuvent être mis en place.



Objectifs : comprendre que la nature est source de vie et d'idées

ANIMATION ● « De la biodiversité au biomimétisme »

Projets
1 ou 2

Découverte
Nature et
Patrimoine
En classe ou sur le
terrain (forêt)

Quel est le point commun entre la feuille de charme, la fleur de bardane, le bec du pic ou le nid de guêpes ? Tous ont inspiré l'homme, qui a observé la nature pour créer de nouveaux objets. A travers des exemples de faune et de flore présents sur notre territoire et de leurs applications, les élèves essaient de comprendre comment l'homme a su « imiter » le vivant pour créer des innovations techniques.



Objectifs : découvrir la faune nocturne et l'impact de la pollution lumineuse sur leurs habitudes de vie

ANIMATION ● « Animaux nocturnes et pollution lumineuse »

Projets
1 ou 2

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe

Savez-vous que plus de la moitié des animaux terrestres est nocturne ? Cette animation est l'occasion de découvrir quelques animaux de nos forêts, de nos villes et villages qui se cachent le jour et sont actifs la nuit, à l'heure où les enfants dorment profondément. Chouettes, chauve-souris, insectes ou grands mammifères... apprenez à les connaître, et découvrez leur incroyable capacité d'adaptation à la vie nocturne. L'animation sera également l'occasion de découvrir comment la pollution lumineuse perturbe le cycle de vie naturel de ces animaux petits ou grands.



Objectifs : savoir identifier quelques espèces exotiques envahissantes, découvrir comment agir pour freiner leur développement

ANIMATION ● « Ces espèces exotiques bien envahissantes ! »

Projets
1 ou 2

Découverte
Nature et
Patrimoine
Classe puis
éventuellement
proximité de
l'école

De plus en plus d'espèces exotiques colonisent notre pays et le territoire du Parc naturel. Cela concerne tout autant la faune (frelon asiatique, perruche à collier, écureuil de Corée, etc.) que la flore (Renouée du Japon, Cerisier tardif, Rhododendron, etc.). Même si certaines de ces espèces séduisent par leurs couleurs ou leur originalité, elles représentent une réelle menace pour les espèces locales. Afin de mieux comprendre ces enjeux, cette animation revient sur la notion de biodiversité, d'écosystème et de compétition. Les enfants apprennent à reconnaître quelques Espèces Exotiques Envahissantes (EEE) identifiées sur la commune. Enfin les enfants s'interrogent sur la manière d'agir localement.



Objectifs : découvrir des plantes sauvages communes, leurs vertus, leurs usages.

SORTIE ● « Ces plantes qui soignent et nous nourrissent » Projets 1 ou 2

Les élèves auront l'opportunité de reconnaître, à l'aide de leurs sens (vue, toucher, odorat, goût), quelques plantes sauvages comestibles très communes et faciles à identifier. Beaucoup sont comestibles et aussi médicinales, propriétés et usages que nos ancêtres connaissaient. A l'issue de la sortie la dégustation d'une boisson sera proposée aux élèves, infusion ou macérât d'aspérule odorante, de lierre terrestre.

Isabelle Hunault
A proximité de l'école ou sur divers sites du territoire du Parc

NB : la sortie pourra aussi être axée sur la découverte des familles de plantes (comment peut-on les classer, sur quels critères, etc.) et plus particulièrement sur celle des **Lamiacées, plantes aromatiques aux multiples utilisations.**



Objectifs : découvrir la faune et la flore urbaine, apprendre à accepter les espèces dites «indésirables» en changeant son regard sur la nature en ville

SORTIE ● « La nature en ville : changeons notre regard ! » Projet 1

Une herbe qui dépasse d'un trottoir, le vol d'une hirondelle ou d'un pigeon, sont autant de spectacles du quotidien, dont on ne s'émerveille plus. Pourtant, notre environnement immédiat «grouille» de vie : chouettes, moineaux, mésanges, musaraignes, crapauds, hérissons, insectes, araignées, pissenlits et autres plantes sauvages spontanées, etc. Ils sont tous là, certains parfois malaimés et décriés ! Cette animation permettra d'identifier quelques espèces, de les découvrir sous un autre angle (rôle, utilité, etc.) afin d'apprendre à les tolérer et pourquoi pas à les aimer ! Les élèves pourront ensuite partir à leur rencontre au cours d'une balade à proximité de l'école.

Découverte Nature et Patrimoine
Classe puis proximité de l'école



Objectifs : appréhender le fonctionnement du milieu forestier et le rôle de l'Homme au sein de celui-ci

SORTIE ● « Sortie en forêt avec un technicien forestier » Projet 2

Au cours d'un circuit en forêt, les enfants échangeront avec un professionnel de la forêt qui leur fera découvrir le fonctionnement et la richesse de ce milieu ainsi que la gestion et l'entretien par l'Homme de cet écosystème : l'âge d'un arbre, mesure de la hauteur, du diamètre, utilisations du bois, traces, indices, végétaux, etc.

Office National des Forêts
En forêt : Chantilly, Halatte ou Ermenonville





Explorons Zoom sur la faune et la flore !

Les arbres



Objectifs : apprendre à reconnaître quelques arbres, comprendre les liens qui les unissent à la faune

SORTIE ● « A la rencontre des arbres, rois de la forêt »

Notre territoire offre de très belles forêts de feuillus et de résineux. Cette animation permettra aux élèves de se familiariser avec quelques essences d'arbres et de pouvoir les reconnaître sur le terrain grâce à l'observation de leurs feuilles, de leur écorce ou bien encore de leurs fruits. Elle sera également l'occasion de leur faire découvrir les interactions complexes que les arbres et arbustes entretiennent tout au long de leur vie avec la faune qui les entoure (bactéries, champignons, insectes, oiseaux et bien d'autres animaux encore.).

CPIE
ou
Karuna Nature
ou
Découverte Nature et Patrimoine
En forêt ou dans un espace boisé

Les oiseaux



Objectifs : apprendre à reconnaître quelques espèces d'oiseaux et se familiariser avec leur mode de vie

SORTIE ● « A la découverte des oiseaux ! »

Equipés de guides ornithologiques, les enfants partent, après avoir appris à se servir de jumelles, à la rencontre des oiseaux. Ils apprennent à reconnaître les différentes espèces et en réalisent un inventaire. Puis, grâce à une fiche d'observation, chacun choisit une espèce afin de la décrire et de la dessiner. L'observation peut se faire au choix :

- au bord d'un étang (découverte des oiseaux d'eau)
- en forêt (découverte des oiseaux forestiers)
- à proximité de l'école (découverte des oiseaux des parcs et jardins)

LPO Ile-de-France
Etang, forêt ou parc près de l'école



Objectifs : découvrir les rapaces nocturnes, espèces protégées et les actions mises en place pour les préserver

ANIMATION ● « Nocturnes maudits ou rapaces utiles »

Durant des siècles, les oiseaux de nuit ont été persécutés. De nos jours encore ils suscitent une certaine crainte. Pour les naturalistes, il s'agit de les faire connaître en montrant leur utilité dans les écosystèmes. L'animateur, à l'aide d'un diaporama, présentera les cinq espèces de rapaces nocturnes présentes sur le territoire du Parc ainsi que leurs milieux de vie et leurs atouts d'oiseaux de proie. L'étude de pelotes de réjection permettra de déterminer précisément leur régime alimentaire. Cette dissection met en évidence leur rôle de prédateurs et leur importance dans la chaîne alimentaire.

LPO Ile-de-France
En classe



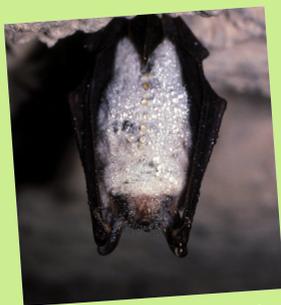
Objectifs : découvrir les pics leur incroyable mode de vie

ANIMATION ● « Les pics de nos forêts »

Au cours d'une sortie en forêt, les élèves découvriront les pics, emblèmes de notre Parc naturel régional. Ils apprendront à reconnaître les différentes espèces présentes dans notre région et leur incroyable mode de vie. Ils comprendront le rôle fondamental que jouent les vieux arbres et le bois mort dans leur préservation.

Karuna Nature
En forêt

Les mammifères



Objectifs : découvrir les chauves-souris, espèces menacées

ANIMATION ● « Ni Chauve, ni Souris ! »

Projets
1 ou 2

Grâce à un diaporama, les élèves font connaissance avec des animaux méconnus et souvent mal aimés : les chauves-souris. Jeux et maquettes leur permettent ensuite d'identifier les caractéristiques anatomiques de ces petits mammifères volants, les traces laissées sur leur passage, leur régime alimentaire et leur extraordinaire façon de chasser (écholocation). Enfin, la classe apprend à reconnaître les espèces communes, découvre la notion d'espèce protégée et la nécessité de les protéger.

CPIE des Pays de l'Oise
En classe



Objectifs : découvrir le mode de vie du hérisson, se questionner sur les dangers auxquels il est confronté, puis passer à la pratique par la construction d'un abri

ANIMATION ● « Hérisson mon ami ! »

Projet
1

Les élèves découvrent tout d'abord la biologie et le mode de vie du hérisson et se familiarisent avec les dangers auxquels il doit faire face (prédateurs mais également menaces liées à l'activité humaine). Ils cherchent ensuite des solutions pour faciliter ses déplacements. La séance se termine par la construction d'un abri à hérisson.

LPO Ile-de-France
En classe



Objectifs : sensibilisation à la grande biodiversité locale

SORTIE ● « Expo photo sur la faune locale, visite avec un technicien forestier »

Projet
2

Découverte de la faune locale au travers de magnifiques photos avec accompagnement par un technicien de l'ONF pour comprendre les actions menées par les forestiers en faveur de la biodiversité.

Réalisable seulement d'avril à juin 2023.

Office National des Forêts
En forêt d'Ermenonville

Les amphibiens et les petites bêtes de la mare



Objectifs : découvrir les amphibiens, espèces protégées, au moment de leur migration

ANIMATION ● « La double vie des amphibiens »

Projets
1 ou 2

Sur le terrain ou en classe, les élèves apprennent à reconnaître et identifier les grenouilles, crapauds, tritons et salamandres présents sur le territoire. Différents petits jeux leur permettent ensuite de se familiariser avec ces animaux parfois mal-aimés : comment les différencier des reptiles (serpents, lézards), comprendre leur mode de vie et leur cycle de développement (œuf, têtard, adulte), écouter leur chant. Pour terminer, ils prendront conscience des menaces qui pèsent sur ces animaux et des moyens à mettre en œuvre pour les préserver.

CPIE des Pays de l'Oise
En classe ou sur le terrain

Explorons Zoom sur la faune et la flore !

Les insectes et petites bêtes



Objectifs : découvrir le mode de vie des papillons.

ANIMATION ● « Papillon vole vole »

Projets
1 ou 2

Accompagnés d'un guide naturaliste lors d'une sortie sur le terrain, les élèves apprendront à reconnaître quelques papillons de jour qui fréquentent notre région. Ils découvriront leurs mœurs et leur incroyable diversité de formes, de couleurs et de modes de vie.

Karuna Nature
Maison du Parc
ou à proximité de
l'école si le site
le permet



Objectifs : découvrir les abeilles, leur mode vie, leur utilité au sein des écosystèmes et pour l'homme

ANIMATION ● « A la découverte des abeilles sauvages »

Projets
1 ou 2

Les abeilles domestiques sont élevées par les apiculteurs pour produire du miel. Comment font-elles ? Est-ce la seule chose qu'elles nous apportent ? Sont-elles en bonne santé ? Quelles différences y-a-t-il entre les abeilles domestiques et les abeilles sauvages ? Comment peut-on les aider ? Afin de comprendre l'importance des pollinisateurs, les élèves étudient la biologie de l'abeille, ainsi que le rôle qu'elle joue dans la pollinisation et la reproduction des fleurs. Pour finir, les élèves construisent des abris pour abeilles sauvages à partir de tiges de végétaux et de tubes transparents, puis les installent à l'extérieur.

LPO
Ile-de-France
ou
CPIE des Pays
de l'Oise
En classe et
à proximité
de l'école



Objectifs : découvrir les décomposeurs et leur rôle dans le cycle de la matière

ANIMATION ● « Les petites bêtes du sol et de la litière »

Projet
2

Que deviennent les feuilles mortes qui tombent par millions chaque automne ? Les élèves prennent un instant pour se pencher et observer ce qui se passe à nos pieds. A l'aide d'une boîte loupe, ils partent à la recherche des petites bêtes du sol et de la litière et tentent de les identifier. Ils découvrent ensuite le rôle de ces invertébrés dans le cycle de la matière (recyclage, décomposition) et les chaînes alimentaires.

CPIE des Pays
de l'Oise
ou **LPO**
Ile-de-France
En forêt



Objectifs : se familiariser avec le ver de terre et découvrir le rôle essentiel qu'il joue.

ANIMATION ● « A la découverte des vers de terre »

Projet
1

Pourquoi s'intéresser aux vers de terre ? Car ces animaux très discrets, dont l'origine remonte à 395 millions d'années, sont des « ingénieurs du sol ». Leur abondance dans le sol (soit 1 tonne de vers de terre à l'hectare) est extrêmement bénéfique à la fertilité de nos écosystèmes. Pour les découvrir, distinguer quelques espèces parmi la centaine d'espèces présente en France, cet atelier est un excellent moyen de se familiariser avec eux, et de modifier peut-être nos pratiques pour les préserver.

Découverte
Nature et
Patrimoine
Jardin de l'école ou
jardin à proximité



Objectifs : découvrir les habitants de la mare ou de la rivière et leur cycle de vie

SORTIE ● « Les petites bêtes de la mare ! »

Projet 2

Après une description des zones humides (étangs, rivières, marais), les élèves partent à la recherche des insectes et autres petites bêtes aquatiques à l'aide d'épuisettes et de boîtes loupes. Une clé de détermination simplifiée leur permet ensuite d'identifier les invertébrés dont ils observent et étudient les adaptations à la vie aquatique : respiration, mode de déplacement, régime alimentaire, etc. Pour finir, les élèves comprennent quels sont les impacts des activités humaines sur ces milieux et prennent conscience de la fragilité des zones humides et de la nécessité de les préserver

CPIE des Pays de l'Oise ou Picardie Nature
En bord de rivière ou de mare (dans la commune ou sur le territoire du Parc)



Les mal-aimés



Objectifs : changer notre regard sur les petites bêtes

ANIMATION ● « Ça pique, ça gratte, ça saute. ça sert à quoi ? »

Projet 1

Moustiques, escargots, limaces, guêpes, araignées... toutes ces petites bêtes qui grattent, qui piquent, qui sautent n'ont pas bonne réputation. Pourtant sur terre tous les êtres vivants ont un rôle à jouer. En partant de ce constat, cette animation est l'occasion de découvrir quelques unes de ces espèces, d'apprendre à les apprécier davantage, mais surtout de comprendre leurs fonctions essentielles dans un milieu de vie.

Découverte Nature et Patrimoine
Classe

... et les espèces disparues (en s'initiant à la géologie)



Objectifs : comprendre comment la pierre extraite dans le Bassin parisien s'est formée

VISITE / ATELIER ● « Géologues en herbe »

Projets 1 ou 2

Des petites bêtes dans nos pierres... Avez-vous déjà remarqué que certaines pierres sont remplies de trous et d'empreintes ? Et bien, ces traces nous rappellent qu'ici-même, il y a des millions d'années, la vie était foisonnante! Alors, pour vous aider à vous y retrouver dans l'échelle des temps géologiques, nous vous invitons, munis d'un marteau et d'une loupe de géologue, à observer de près le calcaire extrait des carrières du sud de l'Oise pour la construction et la rénovation de nombreux édifices parisiens.

Tels des enquêteurs des temps géologiques, vous parviendrez à comprendre ce qu'il s'est passé sous nos pieds, il y a des millions d'années.

Cycle 3

Maison de la Pierre du Sud de l'Oise
Saint-Maximin

La nature nous inspire !

Ateliers artistiques



Objectifs : approcher la représentation plastique d'un insecte

ATELIER ARTISTIQUE ● « De la tache à l'insecte, il n'y a qu'une goutte »

Projets
1 et 2

Après une courte explication ou rappel sur la morphologie des insectes, les élèves, à l'aide d'un peu d'eau et de jolies couleurs, réalisent leur propre coléoptère. Le hasard (guidé) fait place à la surprise, les mélanges et les transparences laissent apparaître un insecte aux matières et formes vraisemblables. La collection ainsi formée (2 à 3 par élève) produit rapidement une véritable collection d'entomologiste.

Fabien
Bellagamba
En classe



Objectifs : approcher la représentation de l'arbre

ATELIER ARTISTIQUE ● « La forêt au plus près ! »

Projet
2

Dans un premier temps, les élèves réalisent individuellement une peinture de troncs d'arbres vus de près (fragment) avec la forêt en arrière plan sur papier de petit format. Un travail sur la couleur, les gris colorés, l'ombre et la lumière, la matière est réalisé. Puis les fragments sont assemblés sur une toile pour composer un ensemble graphique.

Fabien
Bellagamba
En classe



Tous en action !

Aide à la mise en place d'une action concrète

A définir en cours d'année, avec l'aide du Parc naturel régional, en fonction du projet, de son évolution, de l'espace disponible dans la cour ou du site naturel étudié.

PROJET 1 : Aménageons la cour ou les abords de l'école



1/2 à 1 Journée en fonction du projet et du nombre de classes impliquées



Dans la cour de l'école ou à proximité immédiate

L'accompagnement permettra d'aider à la mise en oeuvre d'une action concrète au sein de l'école ou de ses abords immédiats.

Quelques exemples :

- Réalisation de plantations : arbustes d'essences locales, plantes mellifères, vivaces ou locales favorables aux pollinisateurs ou aux oiseaux, petits fruitiers ou arbres fruitiers de variétés anciennes
- Mise en place collective d'un hôtel à insectes collectif au sein de la cour
- Fabrication et installation de nichoirs et de mangeoires à oiseaux, de gîtes à chauve-souris, à hérisson, etc.
- Création d'un potager ou mise en place de bacs de jardinage en y intégrant des fleurs mellifères et des aromatiques.

PROJET 2 : Une action en faveur d'un espace naturel



1/2 à 1 Journée en fonction du projet et du nombre de classes impliquées



Dans un espace naturel

L'accompagnement permettra d'agir concrètement en faveur d'un espace naturel communal ou du territoire du Parc naturel régional.

Quelques exemples :

- Participation à un chantier nature
- Organisation d'un nettoyage nature
- Participation à une opération de lutte contre les espèces invasives (exemple : chantier d'arrachage de plantes exotiques)
- Action de valorisation d'un site naturel : carnet découverte, affiches, etc.



Guidons nos pas sur les traces de notre passé !



© <https://fr.freepik.com>

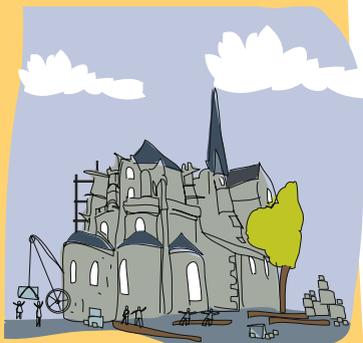


Le patrimoine relève du bien public et du bien commun des peuples et des nations.

Le patrimoine historique, architectural et paysager, bien commun de l'humanité !

Le patrimoine culturel se définit comme l'ensemble des biens, **matériels** (monuments, bâtiments anciens ou contemporains, sites archéologiques et géologiques, objets d'art et mobiliers, vêtements, patrimoine industriel, etc.), **immatériels** (chants, coutumes, danses, traditions gastronomiques, jeux, métiers traditionnels ou artisanaux, etc.), ou **paysagers** (paysages culturels façonnés par l'homme) ayant une importance **historique, artistique** et/ou **public**. Le patrimoine fait appel à l'idée d'un **héritage** légué par les générations qui nous ont précédés, et que nous devons **transmettre** aux **générations futures**.

L'intérêt que nous portons à un élément du patrimoine peut être individuel, familial, ou bien s'étendre au delà, à toute une ville, une région, un pays, voire la planète entière. Ainsi, le **patrimoine mondial de l'humanité**, tel qu'il est reconnu par l'UNESCO, désigne un ensemble de biens culturels et naturels présentant un **intérêt exceptionnel** pour l'héritage commun de l'humanité.



Quelques chiffres clés



Monde

Patrimoine protégé :

1052 sites inscrits au Patrimoine mondial de l'UNESCO dont

45 sites français



France



Patrimoine protégé :

44 000 monuments historiques

3400 parcs et jardins

130 000 objets classés

186 Villes et Pays d'art et d'histoire

800 sites patrimoniaux remarquables



Territoire du Parc

Patrimoine protégé :

140 monuments historiques

3 sites emblématiques : Chantilly, Senlis, Ermenonville

2 Villes et Pays d'art et d'histoire

124 éléments du patrimoine vernaculaire restaurés

Contexte territorial

La France est riche de ses patrimoines et de ses paysages et les Français y sont très attachés. Le patrimoine y est protégé par la loi. La politique patrimoniale voit véritablement le jour en 1830 où l'on commence à réaliser un **inventaire** des **lieux historiques**. Une première loi, sur la conservation des monuments historiques publics présentant un intérêt national, est adoptée en 1887. Après les biens publics, ce sont les biens historiques privés qui sont protégés au titre de la loi de 1913. L'ensemble des biens publics et privés, classés «**Monuments historiques**» est protégé au titre de la Nation. L'Etat et les propriétaires privés en assurent la conservation et la restauration.

Depuis 1960, les biens **immatériels** sont pris en compte dans la liste des biens culturels et sont protégés au même titre que les monuments et objets. Il existe également des **Sites patrimoniaux remarquables**, et des **Sites classés**, ayant pour objet d'assurer la protection du patrimoine paysager et urbain, et de le mettre en valeur.

Le Parc naturel régional est également riche de ses patrimoines. Les hommes du passé ont façonné les paysages, aménagé villes et villages, construit monuments et maisons, développé des savoir-faire et traditions artisanales... autant d'éléments qui participent à fonder son **identité culturelle et paysagère**. Depuis sa création, le Parc naturel régional œuvre à préserver, **restaurer et mettre en valeur** ce patrimoine : réalisation de plans de paysages, travail en amont avec les communes sur leurs **plans d'aménagements urbains, restauration du patrimoine vernaculaire** (lavoirs, ponts, pigeonniers, croix, fontaines, glaciers, poteaux, etc.), édition de plaquettes de découverte, etc.



Que dit la Charte du Parc ?

Orientation : « Faire du paysage un bien commun »

- Mesure 14 « Préserver l'identité paysagère et accompagner les dynamiques »
- Mesure 19 « Valoriser un patrimoine bâti identitaire et exceptionnel ».

Et à l'école ?

S'ils connaissent la Tour Eiffel, le château de Versailles, les pyramides d'Égypte ou bien encore la Tour de Pise, de nombreux élèves **ne connaissent pas bien** les richesses de leur environnement proche. Explorer son territoire pour en découvrir les richesses patrimoniales a fait place depuis quelques années à des envies de découvertes et de voyages plus lointains. Et l'on **connait** souvent **mieux le patrimoine national, mondial que celui qui nous entoure**.

Quelques pistes et idées d'actions



* Rencontre avec une personne ressource

- Artisan du bâtiment : discussion autour des techniques de restauration du patrimoine, des matériaux employés, etc.
- Paysagiste, architecte ou urbaniste : se rapprocher du CAUE dont dépend votre commune pour envisager une rencontre
- Maire ou élu communal : échanges autour de la politique communale en matière d'urbanisme, de paysage, de patrimoine.



* Mettre en valeur le patrimoine

- Réaliser une exposition sur le patrimoine, le paysage de sa commune et l'exposer dans un lieu public (mairie, bibliothèque, etc.). Organiser un vernissage avec accueil des habitants.
- Organiser une sortie découverte du patrimoine communal, pour les parents d'élèves, les habitants. Les commentaires sont réalisés par les élèves.

* Participer à un concours

- Il existe différents concours nationaux dont l'objectif est de sensibiliser les élèves au patrimoine local et de participer à sa mise en valeur. En voici quelques exemples.

Les concours patrimoine

Patrimoines en poésie : concours organisé par la Région Ile-de-France de mi-septembre à mi-décembre chaque année. Les enfants sont invités à écrire un poème pour raconter ou décrire leur patrimoine préféré en région Île-de-France. <https://www.ilede-france.fr/jeu-concours-patrimoines-en-poesie-2020>

Le patrimoine, toute une histoire ! Concours destiné aux classes de cycle 3. Il propose aux élèves de découvrir le patrimoine de leur région de manière ludique <https://enseignants.vmfpatrimoine.org/>

Le Petit Journal du patrimoine : concours organisé par la fédération Patrimoine-France pour faire découvrir aux élèves de CM1, CM2, 6e et 5e le patrimoine de proximité, tout en les initiant aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) ainsi qu'au métier de journaliste. <http://www.patrimoine-environnement.fr/concours-scolaire-du-meilleur-petit-journal-du-patrimoine/>

«La classe, l'œuvre !» invite les élèves à étudier tout au long de l'année scolaire une œuvre ou un objet conservé par un musée de proximité et à concevoir une médiation, qui pourra être présentée idéalement lors de la Nuit européenne des musées.



Découvrons et réfléchissons !

1 Animation découverte du patrimoine local



1/2 Journée



À pied, au départ de l'école

Contenu adapté à chaque commune.
Il permettra de découvrir l'histoire et le patrimoine local et de s'initier à la lecture du paysage.

En fonction de la commune et du projet de la classe, l'animation sera réalisée par l'un ou l'autre des trois partenaires suivants.
NB : un échange avec l'enseignant sera réalisé en amont.

ANIMATION ● « Rallye découverte de ma commune »

Au cours d'un rallye découverte à proximité de l'école et dans leur quartier ou dans leur village, les élèves découvrent par le biais d'un livret à résoudre le petit patrimoine de leur commune : lavoir, fontaine, pont, pigeonnier, église, noms des rues... autant de traces du passé qui nous renseignent sur l'histoire et le mode de vie de nos ancêtres.

Découverte Nature et Patrimoine
Au départ de l'école



ANIMATION ● « Mon village, patrimoine et paysage »

Connait-on réellement son village ? Le CAUE de l'Oise propose aux enseignants et à leurs élèves d'aborder l'approche patrimoniale de leur commune et son évolution pour mieux comprendre son histoire et les choix de ses aménagements.

NB : cette animation est réservée aux communes de l'Oise.

CAUE de l'Oise
Au départ de l'école



Objectifs : sensibiliser au paysage, au patrimoine et à l'environnement proche. Comprendre l'origine et le développement d'un village du PNR.

ANIMATION ● « A la découverte de ma commune »

Une randonnée faite sur mesure pour votre classe, qui illustre concrètement plusieurs points des programmes (histoire, géographie, arts, sciences). Décryptez les paysages, découvrez les origines de l'implantation des Hommes, saisissez les originalités de son agriculture ou de son artisanat (etc.), tout ceci en vous promenant dans la commune même de votre établissement.

Aquilon Découverte
Au départ de l'école

+ 4 Animations, visites ou ateliers

Au choix, financées par le Parc
(à choisir dans les pages suivantes)



2h à 1/2 Journée



En classe ou sur le terrain

Explorons le passé

Préhistoire et Antiquité

NOVEMBRE
à MAI



ANIMATION ● « De la Préhistoire à l'Histoire »



Objectifs : découvrir la vie quotidienne des hommes à l'époque magdalénienne

Après avoir identifié les grandes périodes de la Préhistoire, les enfants mènent une « enquête archéologique » pour s'intéresser à la vie quotidienne des magdaléniens, ces hommes préhistoriques présents sur le territoire du Parc il y a 15 000 ans. A travers des objets, des reproductions ou des photos de sites, les élèves reviendront sur les traces de ces tribus, nomades puis sédentaires. Que mangeaient-ils ? Comment se protégeaient-ils des prédateurs et du froid ? Quels étaient leurs outils ? Comment ont-ils édifié dolmens et menhirs ?

**Découverte
Nature et
Patrimoine**
En classe

SORTIE ● « À la découverte des mégalithes »



Objectifs : découvrir les dolmens et menhirs, 1^{ers} monuments de l'humanité

Au cœur des forêts d'Halatte et de Carnelle, des vestiges des plus anciens monuments de l'humanité restent encore visibles : les mégalithes. Ils témoignent de la présence de l'homme 5000 ans avant J.C. La visite sur site est l'occasion de revenir sur la vie quotidienne d'une tribu au Néolithique. Après la découverte du site, les élèves répondront à un quizz et dessineront l'édifice.

**Découverte
Nature et
Patrimoine**
Forêt de
Carnelle ou
d'Halatte

VISITE ● « Senlis, à l'époque gallo-romaine »



Objectifs : découvrir la Gaule en observant les nombreux vestiges de Senlis

Une visite de Senlis permet aux élèves de remonter l'histoire de cette cité fondée au 1^{er}s après J.C et nommée alors Augustomagus par les Gallo-romains. La découverte des nombreux vestiges (arènes pour les spectacles et jeux, mur d'enceinte édifié pour protéger la ville de toute invasion, vestige d'un habitat gallo-romain, etc.) subsistant encore au sein de la ville leur permet d'appréhender les techniques de construction et la vie à cette époque : culture, us et coutumes, artisanat, alimentation, loisirs, etc

**Chantilly-Senlis
Tourisme**
Senlis

VISITE ● « Au temps d'Augustomagus »



Objectifs : découvrir la vie à Senlis à l'époque gallo-romaine

La vie à Senlis à l'époque gallo-romaine est abordée à travers la présentation des ex-voto du temple de la forêt d'Halatte, de la muraille sur laquelle est adossé le musée, de la villa découverte au sous-sol du bâtiment, de l'imposant socle de Claude et d'objets du quotidien trouvés dans la région.

Ville de Senlis
Musée d'Art et
d'Archéologie
de Senlis

SORTIE ● « Un temple gallo-romain en forêt d'Halatte »



Objectifs : découvrir le temple gallo-romain et la tribu des Sylvanectes

Au cœur de la forêt d'Halatte se trouvent les vestiges d'un temple gallo-romain datant du 1^{er}s après J.C. La visite du site est l'occasion de découvrir la vie quotidienne d'une tribu gauloise, les Sylvanectes, qui se rendaient dans ce lieu pour y faire des offrandes aux dieux guérisseurs, sous la forme de petites statuettes, les ex-voto. Le temple était également un lieu d'échanges où se traitaient des affaires commerciales et politiques. Après la découverte du site, les élèves réalisent leurs propres ex-voto en terre.

**Découverte
Nature et
Patrimoine**
Forêt
d'Halatte

Explorons le passé

Le Moyen-Age



Objectifs : découvrir la vie quotidienne d'une abbaye au Moyen-Age, se familiariser avec les techniques de construction au Moyen-Age



VISITE/ATELIER ● « Parcours d'exploration à l'Abbaye du Moncel »

Munis d'un carnet, les élèves explorent l'Abbaye du Moncel grâce à un jeu-parcours qui les emmène à travers les âges. Ils retracent l'évolution de l'Abbaye en observant son architecture et s'immergent dans la vie quotidienne au Moyen-Age. Le parcours est complété par un atelier au choix :

- **Atelier «Je construis une abbaye» :** les élèves découvrent les métiers des bâtisseurs et réalisent des voûtes de pierre à l'échelle 1/110^{ème}.
- **Atelier «Le blason de ma maison» :** les élèves interprètent les blasons de l'Abbaye, identifient le rôle des couleurs et des motifs et créent leur propre blason.
- **Atelier «Dans la peau d'un archéo» :** En observant les vestiges du château de Philippe le Bel, les élèves découvrent comment se font les fouilles archéologiques.

Club du Vieux Manoir
Abbaye du Moncel,
à Pontpoint

Visite guidée en option :

Possibilité de réserver une visite guidée avec un financement complémentaire de l'école

« Visite guidée »

Accompagnés d'un guide, les élèves découvrent l'Abbaye et son évolution à travers 700 ans d'histoire, le quotidien des Sœurs Clarisses et la vie au Moyen-Âge.



Objectifs : découvrir la vie de l'abbaye au cours des siècles

Ateliers complémentaires :
La visite peut être complétée par un atelier financé par l'école

VISITE ● « Parcours d'observation à l'Abbaye de Royaumont »

En compagnie d'un guide, les élèves découvrent l'importance du monastère dans la société médiévale et la vie des moines. Puis à l'aide d'un livret présentant des photographies et des gravures de l'abbaye à différentes époques, ils se mettent dans la peau d'un détective du passé afin de comprendre les nombreuses transformations subies par l'abbaye au cours des siècles. Au cours du parcours, les élèves sont ainsi amenés à observer, comparer, mesurer, dessiner afin de comprendre l'histoire de l'abbaye et de ses occupants successifs.

Fondation Royaumont
Asnières-sur-Oise

«Le monde des gargouilles»

Après la découverte des gargouilles qui culminent sur les hauteurs de l'édifice, chaque élève réalisera sa gargouille imaginaire en argile.

«Maître verrier»

Un atelier visant à sensibiliser les élèves aux métiers d'art et à la découverte du patrimoine. Chaque élève crée son propre vitrail en verres de couleur, à partir d'une maquette imposée, inspirée du nombre d'or.



Objectifs : découvrir un château médiéval et se familiariser avec les techniques de construction de l'époque

VISITE + ATELIER ● « Le château médiéval de Montépilloy »

En compagnie d'un guide, les élèves participent à une visite immersive du château de Montépilloy. Equipés de quelques accessoires (chasubles, boucliers en bois, etc.), et après avoir été adoués à la manière des chevaliers, les élèves partent à l'assaut du château pour en découvrir l'histoire et les différents lieux : donjon, bâtiments, écuries, basse-cour, rucher. La visite se termine par un atelier héraldique : chacun est invité à dessiner son blason sur du papier carton, à le découper en forme d'écu et à l'accrocher sur sa chasuble.

Association ARMORIAL
Montépilloy



Objectifs : découvrir le patrimoine local et son histoire

VISITE/ATELIER ● « Au temps des châteaux et des enluminures »

Les élèves partent sur les traces du château médiéval de Creil situé sur l'île Saint Maurice, en suivant un parcours riche en découvertes. L'observation des différents vestiges du château du 13^e et du 14^e siècles leur permettra de se familiariser avec l'archéologie du bâtiment. Grâce aux sondages archéologiques récents, et aux nouvelles recherches historiques, ils en sauront un peu plus sur l'histoire médiévale de Creil. Couplé à la visite, un atelier d'initiation à l'enluminure permettra aux enfants d'appréhender cet art.

Musée Gallé-Juillet
Creil



Objectifs : découvrir Hugues Capet, fondateur de la dynastie des Capétiens à Senlis et sa descendance

VISITE ● « Sur les pas d'Hugues Capet et de la dynastie Capétienne »

Une visite pour découvrir les reines et rois capétiens à Senlis, leur influence sur la construction et l'histoire de nombreux édifices médiévaux dans la ville : les ruines du château royal, le prieuré St Maurice fondé par St Louis, la chapelle St Frambourg fondée par la reine Adélaïde, l'abbaye St Vincent fondée par la reine Anne de Kiev...

Chantilly-Senlis
Tourisme
Senlis



Objectifs : découvrir les techniques de construction d'une cathédrale

VISITE ● « La Cathédrale et la ville médiévale »

Guidée par une conférencière, la visite de la cathédrale Notre-Dame et de la ville médiévale permet aux élèves de découvrir la naissance et l'évolution de l'Art gothique au Moyen-Age. Les techniques de construction d'une cathédrale, le lien avec les matériaux locaux (extraction et taille de la pierre calcaire), les différentes corporations (charpentier, tailleur de pierre, maître verrier, etc.) oeuvrant lors de l'édification sont abordés lors de la visite.

Chantilly-Senlis
Tourisme
Senlis



Objectifs : découvrir Senlis à la période médiévale

VISITE ● « Senlis à l'époque médiévale »

D'origine à la fois antique et médiévale, la ville de Senlis possède un très grand nombre d'édifices patrimoniaux remarquables. Le «Pays d'Art et d'Histoire de Senlis à Ermenonville», propose de découvrir le patrimoine historique senlisien au cours de 2 visites au choix :

- **Château royal et prieuré Saint-Maurice :** découverte du passé royal de Senlis avec les vestiges du château, lieu d'élection d'Hugues Capet, de la vie quotidienne au Moyen-Age et de l'importance de l'Eglise à l'époque médiévale à travers la visite du prieuré Saint-Maurice et de sa cave.

- **Visite de l'église Saint-Pierre et ascension du clocher renaissance,** l'occasion d'évoquer l'histoire de l'édifice et une fois en haut, d'appréhender la ville et le paysage environnant.

Pays d'Art et
d'Histoire de
Senlis à
Ermenonville
Senlis



Objectifs : initiation à l'héraldique

ATELIER ● « Atelier héraldique »

Cet atelier en classe permet aux élèves d'être initiés à l'héraldique et de découvrir les règles très codifiées des couleurs et des figures des blasons. À l'aide de la conférencière chaque élève crée son propre blason qu'il emporte à la fin de la séance.

Chantilly-Senlis
Tourisme
En classe



Objectifs : découvrir l'art du vitrail

ATELIER ● « Atelier vitrail »

L'atelier, couplé à une visite de l'église communale, permet aux élèves de découvrir et d'étudier les vitraux de leur commune. Ils apprendront ainsi que les vitraux avaient pour vocation de transmettre l'Histoire et que le peuple, qui ne savait pas lire, pouvait apprendre en observant les scènes représentées sur les vitraux. L'atelier sera ensuite l'occasion pour les élèves de découvrir les techniques et les différentes étapes de fabrication du verre dont l'une des matières premières, la silice, était exploitée sur le territoire du Parc.

Chantilly-Senlis
Tourisme
En classe



Explorons le passé

Des temps modernes à nos jours



Objectifs : découvrir le Domaine de Chantilly

VISITE ● « Visites découvertes du domaine de Chantilly »

Les élèves partent à la découverte du domaine de Chantilly : parc, château, Grandes Ecuries. Durant 1 heure, ils bénéficient également d'une visite guidée au choix :

- « Visite découverte du château » : découverte du dernier propriétaire de Chantilly et des œuvres qu'il a collectionnées.
- « Visite découverte des Grandes Ecuries » : découverte de leur riche histoire et de quelques œuvres phares du musée du Cheval.

Domaine de Chantilly
Château et
Grandes Ecuries
de Chantilly



Objectifs : comprendre ce qu'est un château et comment on y vit, ce qu'est une seigneurie, quels rapports les seigneurs entretiennent avec l'église, la population, etc.

VISITE ● « Le château de Raray et son village »

Au cours d'une visite guidée, les élèves découvrent le château de Raray, magnifique exemple de l'architecture classique française. Le site est classé monument historique depuis 1924 et il est notamment célèbre pour avoir accueilli le tournoi de La Belle et le Bête de Jean Cocteau. La visite permet aux élèves de profiter de la richesse architecturale et de la beauté du lieu, puis de partir à la découverte du village et des paysages, façonnés par l'Homme depuis 2500 ans.

Aquilon
Raray



Objectifs : découvrir l'ère industrielle à travers l'histoire d'une usine du 19^e siècle

VISITE ● « La Révolution industrielle »

Depuis 1888, l'usine Rivierre n'a pas beaucoup changé. La visite et les documents d'archives illustrent l'essor de la ville de Creil, le fonctionnement d'une machine à vapeur, la différence entre artisan et ouvrier ou encore les conditions de vie et de travail à la fin du XIX^e siècle.

Clouterie Rivierre
Creil



Objectifs : découvrir le rôle d'une ville d'arrière pendant la guerre 14-18

VISITE ● « Chantilly en 14-18 »

Lors d'une visite en ville, les élèves découvrent les personnages historiques, les lieux et les événements qui ont marqué Chantilly pendant la première guerre mondiale.

Chantilly, Ville d'Art et d'Histoire
Chantilly



Objectifs : découvrir la 1^{ère} guerre mondiale à l'échelle locale

ANIMATION ● « Les traces de la Grande guerre sur notre territoire »

En s'appuyant sur une collection d'objets du quotidien ayant appartenu à des poilus (casques, outils, ustensiles de cuisine et d'hygiène...), mais aussi à des femmes et hommes du territoire, les élèves identifient les origines du conflit de la Grande Guerre et ses repères chronologiques. Pour cela, ils disposent d'un livret à compléter reprennent les principaux thèmes de la vie quotidienne à cette période. L'accent est mis sur les événements qui ont marqué la commune et sur les traces de conflits encore visibles.

Découverte Nature et Patrimoine
En classe

Explorons

L'archéologie, le paysage et l'architecture

NOVEMBRE
à MAI



© Adobe Stock

Objectif : comprendre le métier d'archéologue, comprendre les enjeux de la connaissance du passé, envisager la sauvegarde du patrimoine et sensibiliser au pillage des vestiges

ANIMATION ●

« L'archéologie et ses secrets »

Le métier d'archéologue a beaucoup évolué ces dernières années. Les moyens d'étude sont plus modernes, les moyens d'intervention sont plus importants, les sciences « dures » ont pris une place considérable. À l'aide d'un diaporama simple et dynamique, d'une malette d'outils d'archéologue et de plusieurs (vrais) objets archéologiques issus de fouilles locales, l'intervenant présentera toutes les facettes du métier.

Aquilon
Classe



© ARCHEA

Objectif : découverte d'un espace naturel sous ses aspects géologique, historique et archéologique

SORTIE/ATELIER ●

« L'archéologie dans la vallée »

Une balade en compagnie d'un médiateur d'ARCHÉA à travers la vallée de l'Ysieux, pour repérer son histoire et sa géographie à la manière des archéologues. Un jeu de piste adapté permet en quelques étapes de repérer les évolutions du paysage. La classe utilise les techniques et outils des archéologues : cartes, outils du topographe. La séance se termine par un atelier poterie..

ARCHÉA,
Archéologie en
Pays de France
Vallée de l'Ysieux
RDV à Fosses



Objectifs : retrouver les traces du passé dans notre environnement et apprendre à lire un plan de ville

VISITE ●

« Architecture et urbanisme ! »

Munis d'un petit carnet et guidés par une conférencière, les élèves parcourent Senlis après avoir appris à déchiffrer le plan de la ville. Muraille, édifices religieux, hôtels particuliers, tracé des rues (chasse-roue, trottoirs, pavage, etc.), autant d'observations propices à la découverte de l'évolution de l'architecture et de l'urbanisme depuis la période gallo-romaine jusqu'à nos jours.

Chantilly-Senlis
Tourisme
Senlis



Objectifs : comprendre la géographie et les paysages du Valois, comprendre la carte des villages, les réseaux de routes, les boisements et les espaces agricoles

VISITE ● « Le belvédère du Valois : géographie, paysage et peuplements »

Le paysage actuel du Valois est le fruit d'une lente évolution : de l'agriculture néolithique aux lignes TGV et autoroutes, hommes et femmes n'ont pas cessé d'aménager ce territoire. Ils ont bâti des villages pour y vivre et y travailler, tracé des chemins pour se déplacer, érigé des lieux de pouvoir ou de prière. Surtout, ils ont exploité les terroirs en aménageant les rivières, en exploitant des carrières, en plantant des forêts et en dessinant des frontières. Au cours de la randonnée, les élèves découvrent que le paysage est un monument historique en soi.

Aquilon
Au départ
de Montépilloy

Découvrons l'histoire à travers les ressources minérales,



Objectifs : découvrir les ressources géologiques et leurs utilisations au fil des siècles

ANIMATION ● « Ressources géologiques et patrimoine »

Depuis toujours, des ressources géologiques naturelles sont présentes dans nos sols et sous-sols. Certaines ont cessé d'être extraites (argile, grès, gypse), quand d'autres sont toujours exploitées (pierre, sable, bois de nos forêts). Après une présentation des notions de ressources naturelles, de matières premières et de matériaux... cette animation permet de découvrir les ressources géologiques présentes sur notre territoire, de les localiser sur une carte, de comprendre, comment, au fil des siècles, leur extraction par les hommes a façonné nos paysages et de découvrir quels usages en ont été faits dans l'édification des monuments patrimoniaux locaux.

**Découverte
Nature et
Patrimoine**
En classe



Objectifs : découvrir la pierre, ressource naturelle utilisée dans des domaines divers et ses techniques d'exploitation

VISITE/ATELIER ● « Voyage au centre de la pierre ! »

La visite débute dans la salle aux poutres pour une 1^{ère} approche de la diversité du patrimoine de la pierre. Elle se poursuit dans la carrière souterraine. La formation de la pierre, les techniques d'extraction, son utilisation diverse, la reconversion en champignonnière et son rôle dans la 2nde Guerre mondiale y sont abordés. Puis, les élèves découvrent la sculpture sur pierre, les outils utilisés et les étapes nécessaires pour la réalisation d'une œuvre. Chacun pourra devenir un artiste et réaliser son propre bas-relief, sur une plaque de pierre de Saint-Maximin, et repartir avec sa réalisation.

**Maison de la
Pierre du Sud
de l'Oise**
Saint-Maximin



Objectifs : découvrir une matière, la céramique, à travers le travail des archéologues

ATELIER ● « Plein pot sur les céramiques »

Un atelier à la découverte de la céramique de la préhistoire aux Temps modernes et notamment le travail des potiers de la vallée de l'Ysieux. Observation de céramiques remontées, manipulations, jeux puis réalisation d'une céramique néolithique. La visite au musée comprend une visite de l'exposition permanente ; la visite à Fosses comprend une visite du village à la recherche des traces des potiers.

**ARCHEA,
Archéologie en
Pays de France**
Musée ARCHEA à
Louvres ou site
de Fosses



Objectifs : découvrir l'histoire et la production d'une faïencerie au XIX^e siècle

VISITE/ATELIER ● « La faïencerie de Creil »

Au cours de la visite, les élèves se familiarisent avec la céramique en découvrant un savoir-faire local : la faïence fine. Dans un premier temps, les enfants apprennent à reconnaître les différents types de céramiques (matières premières utilisées, méthodes de production) ainsi que les techniques de décoration grâce à l'observation d'objets en faïence ou en porcelaine. Ils découvrent ensuite l'histoire de la manufacture de Creil et de ses ouvriers (conditions de travail au 19^e s., salaires, travail des enfants...). La visite est couplée à un atelier poterie au cours duquel les enfants créent un petit bol en terre.

**Musée
Gallé-Juillet**
Creil

la céramique, l'artisanat et les arts



Objectifs : Découvrir 10 mille ans d'histoire à travers nos moulages.

VISITE/ATELIER

● « Grave ton graffito »

Visite pédagogique du musée de la Mémoire des Murs et de ses 3500 empreintes, qui illustrent un patrimoine méconnu et sauvegardé depuis la préhistoire et jusqu'à la fin de la seconde guerre mondiale. La visite se déroule avec un questionnaire. Les enfants créent ensuite leur propre graffito au cours d'un atelier de gravure et repartent avec leur création.

Musée de la Mémoire des Murs
Verneuil-en-Halatte



Objectifs : découvrir le mode de vie de nos ancêtres grâce à l'observation d'objets anciens

ANIMATION

● « Les objets ont une mémoire »

Balance de Roberval, rouet, moulin à café, fers à repasser, boutons en nacre... autant d'objets qui, il y a encore quelques 10^{aines} d'années faisaient partie du quotidien de nos grands-parents. Ces objets témoignent d'activités locales anciennes (blanchisseries, faièneries et manufactures de porcelaine, clouterie, fabriques de boutons, métiers de la forêt mais aussi du cheval...). Leur observation est l'occasion de se questionner sur l'usage de chacun d'entre eux, de découvrir le quotidien des hommes du passé et l'évolution des modes de vie au fil des siècles.

Découverte Nature et Patrimoine
En classe



Objectifs : Découvrir à travers l'histoire de la mode, un artisanat un peu oublié qui a fait vivre des centaines de dentellières chantiliennes

VISITE

● « La dentelle de Chantilly »

Les élèves découvrent l'histoire de la dentelle de Chantilly, la technique de fabrication aux fuseaux avec démonstration par une dentellière et de nombreuses pièces de dentelle ancienne très à la mode au XIX^e siècle. Avant de partir, les élèves réalisent collectivement un petit bracelet grâce à une initiation à la technique aux fuseaux.

Chantilly, Ville d'Art et d'Histoire
Musée de la dentelle / Chantilly



Objectifs : représenter son environnement, son village, son quartier

ATELIER ARTISTIQUE

● « Le village sous toutes ses coutures »

Réalisation collective d'un diptyque représentant un paysage proche de celui connu des élèves. Les élèves réalisent dans un premier temps individuellement un motif de paysage. Les fragments sont ensuite découpés pour être assemblés sur la toile support, un travail de réflexion commune est nécessaire pour trouver la composition générale.

Fabien Bellagamba
En classe



Objectifs : approcher la représentation d'un monument emblématique choisi par les élèves

ATELIER ARTISTIQUE

● « Un monument dans ma commune »

Les élèves et l'enseignant ont choisi un monument emblématique de la commune à représenter (un château, une maison particulière, une église). Chaque élève représente ce monument de manière individuelle sur un principe de silhouettes simples qui est ensuite travaillé en couleurs.

Fabien Bellagamba
En classe

Valoriser et communiquer

Quelques pistes et idées

* Sensibiliser les autres élèves de l'école

- Écriture de slogans : à illustrer et à afficher dans l'école.
- Réalisation de saynètes : une manière ludique de faire passer des messages écocitoyens aux autres classes.
- Réalisation d'un calendrier des écogestes : imprimer et afficher dans l'école, distribuer aux familles.
- Réalisation d'affiches, d'affichettes ou d'une exposition, à installer dans le préau, la bibliothèque de l'école.

* Sensibiliser les parents d'élèves

- Organisation d'un «Café écocitoyen», d'un «Goûter Zéro déchet», d'un «Goûter avec produits locaux», d'un «Troc de plantes et de graines», d'un «Atelier écocitoyen ou culinaire» : l'occasion d'échanger avec les parents d'élèves et de les informer du projet, des actions menées.
- Affichages à l'entrée de l'école : actions, éléments de résultats, etc.

* Sensibiliser les habitants du Parc

- Réalisation d'un Stop Pub imaginé par les élèves. Proposer à la commune de l'imprimer et de le distribuer aux habitants.
- Réalisation de petites vidéos : à diffuser sur le site internet de l'école, de la mairie, du Parc naturel régional, lors de la Fête de l'école.
- Rédaction d'articles et diffusion dans le journal de l'école, le bulletin municipal, sur le site internet de l'école, le Journal des Ecoles écocitoyennes du Parc.

* Valoriser le projet

- Réalisation d'une exposition, de productions artistiques à partir de déchets, d'objets de récupération. Exposition des productions lors de la fête de l'école, dans la mairie, la bibliothèque. Proposer un vernissage en invitant les habitants de la commune.
- Organisation d'une sortie de sensibilisation animée par les élèves (pouvant être couplée à une opération de nettoyage, un chantier de restauration, une opération de recensement de la faune ou de la flore, etc.), avec les parents d'élèves, les habitants de la commune.
- Fête de l'école écocitoyenne avec stands d'information et jeux pour les parents.





Pour aller plus loin

Les expositions du Parc naturel régional

Possibilité de prêt de différentes expositions réalisées par le Parc naturel régional.

La biodiversité, "l'«tissu vivant» de notre planète"

Vous avez déjà réfléchi ?

Qu'est-ce que la biodiversité ? C'est la diversité des êtres vivants, de la plante à l'animal, de la bactérie à l'humain. Elle est essentielle à notre survie et à l'équilibre de notre planète.

Des espèces par millions !

Ustensiles, fleurs, plantes, le Parc naturel régional est riche en biodiversité. Découvrez les espèces qui vivent dans ce territoire et les actions que nous mettons en œuvre pour les protéger.

Le Parc naturel régional Occitanie-Pyrénées-Territoire de biodiversité

Le territoire du Parc naturel régional Occitanie-Pyrénées-Territoire de biodiversité est riche en biodiversité. Découvrez les espèces qui vivent dans ce territoire et les actions que nous mettons en œuvre pour les protéger.

La biodiversité du Parc naturel régional

Les landes, un écosystème rare et précieux

Sur le sol sablonneux de la forêt d'Ermenonville, parmi les blocs de grès, le vert forestier contraste, à la fin de l'hiver, avec les fleurs roses de la bruyère et de la callune.

Les landes du Parc

Reservoirs de biodiversité

Les landes du Parc sont un écosystème unique, riche en biodiversité. Découvrez les espèces qui vivent dans ce territoire et les actions que nous mettons en œuvre pour les protéger.

Les landes, écosystème rare et précieux

Les Pics, emblèmes du Parc

Au printemps, la forêt résonne des tambourinages et des ricanelements des pics. 5 des 9 espèces de pics présentes en France, fréquentent le territoire du Parc.

Pic méris (44-49 cm), Pic veuf (30-35 cm), Pic épicé (22-24 cm), Pic mar (20-23 cm), Pic épicéte (15 cm).

Le plus grand le Pic noir et le plus petit le Pic épicéte ont de la même taille qu'un homme. Les pics, représentent à 50% de leur taille réelle.

Les Pics, emblèmes du Parc naturel régional

Les abeilles sauvages : des insectes méconnus

Chacun connaît l'abeille domestique qui produit le miel. Mais savez-vous qu'il existe près d'un millier d'espèces d'abeilles sauvages en France ?

Mégachile sp., Bourdon sp.

Plus de 95% des abeilles sauvages sont des espèces solitaires. Elles ne vivent pas en colonies. Pour autant, ces espèces peuvent parfois avoir un comportement grégaire (nid regroupés dans les mêmes secteurs car favorables, par exemple).

Les abeilles sauvages : des insectes méconnus

Les Amphibiens du Parc naturel régional

Crapauds et grenouilles

Les amphibiens sont des animaux très sensibles à la pollution de l'eau. Ils sont donc de bons indicateurs de la qualité de l'environnement.

Les Tritons

Les salamandres

2000 espèces d'amphibiens

Les amphibiens du Parc naturel régional

L'eau, j'économise au quotidien !

Sur notre territoire, 80% de l'eau du robinet que nous consommons provient de captages dans les nappes souterraines. Depuis plusieurs années, nous constatons dans ces nappes des pollutions par les nitrates et les pesticides qui nécessitent des traitements avant distribution et se traduit par une augmentation du prix de l'eau.

L'eau potable constitue une ressource de plus en plus rare et chère ! Economisons donc cette eau au quotidien !

TRAQUONS LES FUITES !

Les petits gouttelettes peuvent être très coûteuses (jusqu'à 20€ le litre de consommation).

10€ à 200€ pour un robinet ou la gâche à gâcher.

30€ à 100€ pour une chasse d'eau qui coule.

jusqu'à 150€/an pour une fuite de calculateur entre le compteur et la maison !

NB : Au cas où, choisissez l'eau avant de partir en vacances !

ADOPTONS LES BONS GESTES !

À la maison :

Arrêtez le robinet quand le brossage des dents ou le shampoing des mains ? jusqu'à 10 litres d'économie !

Arrêtez le robinet quand le rasage (jusqu'à 30 litres d'économie) !

prenez une douche plutôt qu'un bain (jusqu'à 100 litres d'économie) !

remplissez complètement la lave-linge ou le lave-vaisselle.

lavez la vaisselle à la main sans laisser couler l'eau (10 à 20 litres au lieu de 42 litres) ou en utilisant le lave-vaisselle (9 à 12 litres)

collectez l'eau de lavage des légumes pour arroser les plantes.

L'eau sur le territoire du Parc naturel régional

Les traces laissées par les animaux forestiers : les reliefs de repas

En forêt, il est parfois difficile d'observer les animaux mais les traces et indices laissés derrière eux sont nombreux et variés. Alors ouvrez l'œil !

Sticte, Faucon, Pic épicé, Tronc creusé par des pics à la recherche de larves d'insectes, Amanite tue-mouche grignotée par une Zimane ou un Ecangrel, Pelote de réjection de Zimane, Éclats de faulx, Ouf mangé par une Fusine, Sable d'Ermenonville saisi sur une souche avec restes de repas (coques, coquilles de noisettes, etc.).

Traces et indices de présence des animaux forestiers

La prévention des déchets

La prévention des déchets s'applique dès l'achat mais nous pouvons également y penser à la maison, dès l'utilisation que nous faisons des produits.

Utilisation de la capacité maximale des produits.

Évitez les produits à durée de vie courte.

Privilégiez les produits durables.

Évitez les produits à durée de vie courte.

Privilégiez les produits durables.

La prévention des déchets

Les ressources minérales

Le calcaire, un matériau noble, très prisé

Une fabrique de valorisation : pierre de taille, sculpture.

Les ressources minérales

Gouçons notre territoire

L'agriculture sur le territoire du Parc

Du champ à l'assiette

Un tiers du territoire du Parc est dédié à l'agriculture : grandes cultures, maraîchage, arboriculture, élevage, paysage et patrimoine. Elle offre également aux habitants du Parc naturel régional la possibilité de s'approvisionner en produits frais et locaux.

A vous de jouer !

Quelle était la fonction de cette grange ?

Gouçons notre territoire

Parc naturel régional

Oise-Pays de France



Maison du Parc
Château de la Borne Blanche
48, rue d'Hérivaux
60560 ORRY-LA-VILLE

Tél. : 03 44 63 65 65

Fax : 03 44 63 65 60

www.parc-oise-paysdefrance.fr

*Imprimé avec des encres végétales - Imprimeur labellisé Imprim'Vert
Cartes et photos non légendées : PNR OFF - Impression : août 2022*



* **ile de France**



**val
d'oise**
le département