Livret eau CP-CE1

# Les petits écol'eau du Parc au fil des saisons

Parc naturel régional Oise - Pays de France

Nom :

Prénom :

Classe :

# sommaire

## Les petits écol'eau du Parc au fil des saisons


- L'eau dans notre Parc ..... page 1
- "Tu es un habitant du Parc naturel régional" ..... page 2
- En septembre, découvrons l'eau dans la nature ..... page 4
- En octobre, explorons les rivières et les étangs ..... page 7
- En novembre, comprenons d'où vient l'eau du robinet ..... page 10
- En décembre, découvrons toutes les utilisations de l'eau .... page 13
- En janvier, voyageons à travers le monde ..... page 16
- En février, découvrons l'eau au fil du temps ..... page 19
- En mars, sauvons les crapauds et les grenouilles ..... page 22
- En avril, au bord de la rivière ..... page 25
- En mai, observons les oiseaux d'eau ..... page 28
- En juin, allons pêcher dans la mare ..... page 31
- Cet été soyons éco-citoyens, préservons l'eau ..... page 34
- La rivière de mes rêves ..... page 37

## Hello ! Et l'eau !!

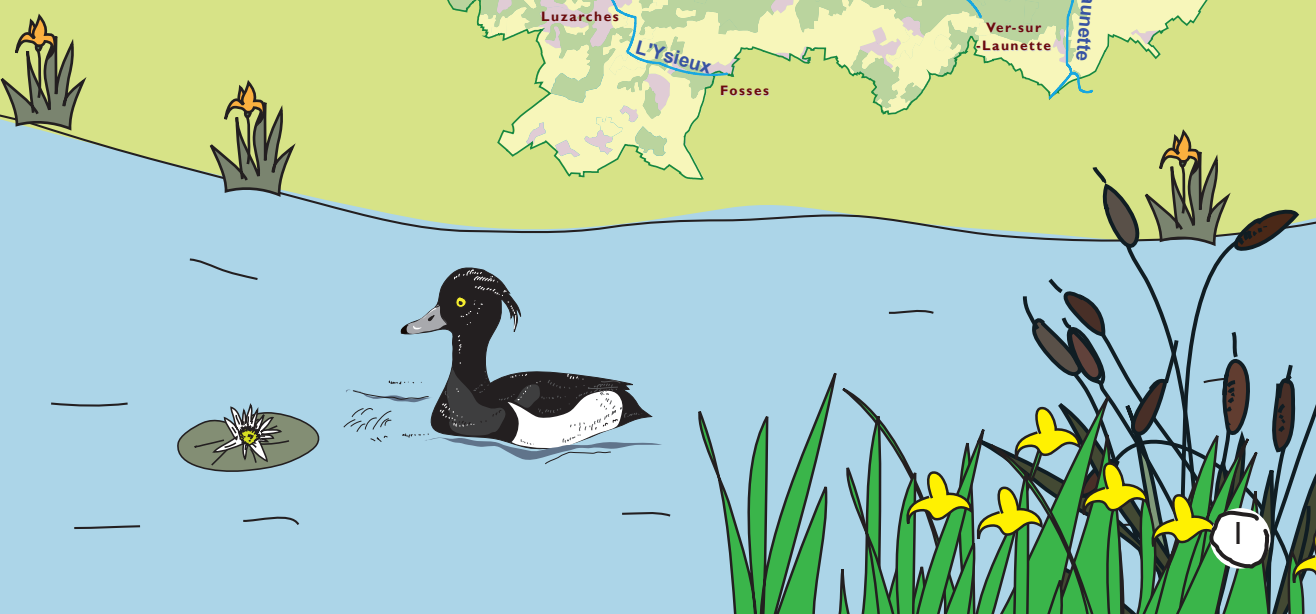
Me reconnais-tu ? C'est moi Picatou, le Pic vert du Parc Naturel Régional Oise-Pays de France ! J'habite un très vieux chêne au bord des étangs de Comelles. Quand j'ai le temps, j'adore survoler les belles rivières de notre Parc, sauter dans une flaque d'eau ou tambouriner sous la pluie. Et quoi de meilleur qu'un délicieux verre d'eau fraîche quand tu as soif ! Pour découvrir le monde de l'eau, suis-moi au fil des pages de ce livret et tu deviendras un véritable petit écol'eau.

# L'eau, dans notre Parc

Sur le territoire de notre Parc naturel régional, on trouve des rivières, des étangs, des marais et des mares où vivent de nombreux animaux et plantes.

**Connais-tu le nom de la rivière qui passe près de chez toi ?**

**T'es-tu déjà promené le long des étangs de notre Parc ?**



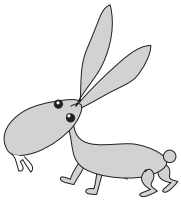
# Habiter dans un Parc naturel régional,

Tu ne le sais peut-être pas, mais tu vis dans un **Parc naturel régional.** Le tien porte le nom de "Oise - Pays-de France". Mais au fait, sais-tu ce qu'est un Parc naturel régional ?

## Tu es un habitant
### du Parc naturel régional Oise - Pays de France !

Dans un Parc naturel régional, il y a des forêts, des rivières, des arbres, des plantes et des animaux en liberté. On y trouve aussi des villes, des villages, des maisons, des routes, des monuments, des fermes, des champs et des usines. Et puis, on y rencontre des femmes, des hommes et des enfants qui y vivent, y travaillent, vont à l'école et s'amusent.

Écris sous chaque photo ce qu'elle représente.



© D.Grouard PNROPF

© D. Grouard - PNROPF

© PNROPF

..... ..... .....

# c’est agir pour protéger l’environnement.

© PNROPF

.....

© D. Grouard - PNROPF

.....

© J.L. Hercent

.....

© D. Grouard - PNROPF

.....

**Je m’appelle :** .....

**J’habite la ville ou le village de :** ..

.....

**La rivière la plus proche de chez moi s’appelle :**

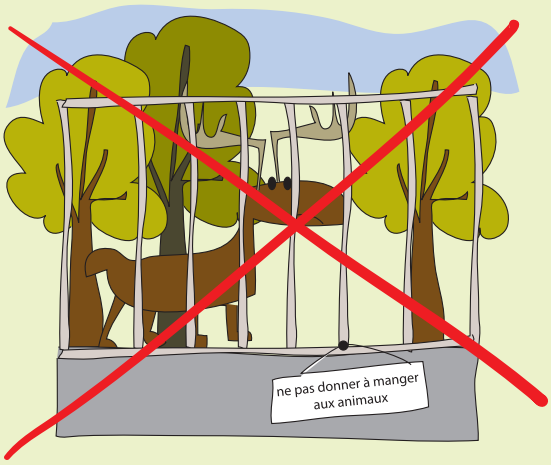
.....

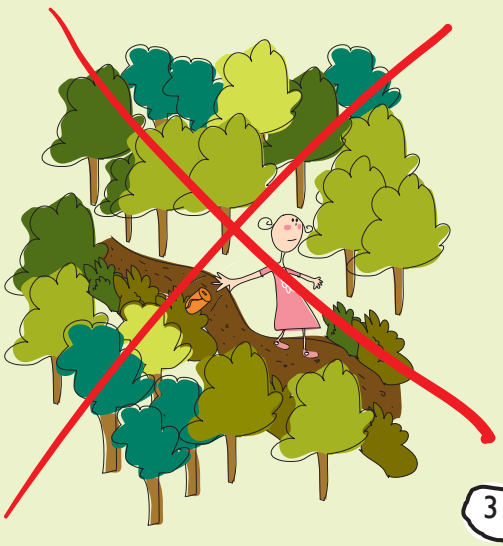
**Je vais souvent me promener dans la forêt de :**

.....

**Dans un Parc naturel régional,** il n’y a pas de barrière, de clôture, de gardien, de cage. Ce n’est pas un zoo !

**MAIS** il y a des gens qui agissent ensemble pour protéger leur environnement.



Mois 9

# Dansons sous la pluie !

## En septembre, découvrons l'eau dans la nature !

**C'est la rentrée !** Les élèves ont repris le chemin de l'école, et avec l'automne qui arrive, la pluie s'est invitée depuis plusieurs jours. A l'abri sous son parapluie, Picatou observe les enfants. Yanis, Zoé, Léa, Mathis, Sofiane et les autres élèves de CP et CE1 rient de bon cœur. Thomas est tombé en voulant éviter une flaque. Son pantalon est tout mouillé !

Monsieur Comelles, le maitre de la classe, intervient : « On dirait que vous aimez patauger dans l'eau ! Cela tombe bien, car cette année, nous allons étudier l'eau sous toutes ses formes ! Première leçon : cet après-midi ! Au programme : l'eau dans la nature ! »

Où y a-t-il de l'eau sur notre planète ?
Fais la liste de tous les endroits où l'on trouve de l'eau.

A ton avis, pourquoi notre planète, la Terre, est-elle surnommée « la planète bleue » ?

### Le savais-tu ?

Les poissons qui vivent dans les rivières ne peuvent pas survivre dans l'eau salée de la mer. Mais il existe quelques exceptions. C'est le cas des saumons ou des anguilles qui passent une partie de leur vie dans la mer et l'autre dans les rivières.

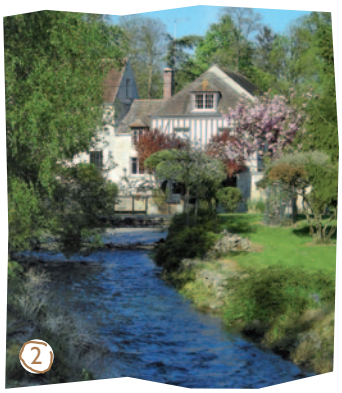
# L'eau de notre planète

**Vue depuis l'espace, notre planète est presque toute bleue.**

C'est à cause de toute l'eau qui la recouvre. C'est pour cela qu'on la surnomme « la planète bleue ». La plus grande partie de l'eau de notre planète est **salée**. C'est celle des océans et des mers (1).

© JL Hercent

L'eau qui n'est pas salée est appelée « **eau douce** ». Elle se trouve dans les lacs, les rivières (2), les glaciers des montagnes, la banquise du pôle nord, les nuages (3) et même dans le sol.



© PNROPF

© JL Hercent

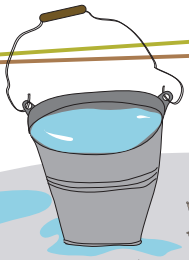
© PNROPF

L'eau peut être **liquide** comme dans les rivières, les océans ou les gouttes de pluie. Elle peut alors prendre différentes **formes** comme celle d'un verre, d'une bouteille, d'un vase ou du creux de tes mains (4).

L'eau peut aussi être **solide** quand il fait très froid. On dit qu'elle **gèle** (5). C'est le cas de la neige, de la glace, des icebergs qui flottent sur les océans aux pôles nord et sud de la planète.

Quand l'eau est chauffée, elle se transforme en **vapeur**. Tu peux observer de la vapeur au-dessus d'une casserole où l'on fait bouillir de l'eau.

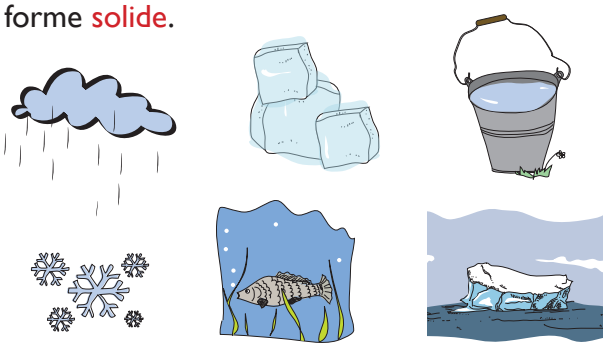
© D. Grouard PNROPF



# Testons nos connaissances

## Liquide, solide ou vapeur ?

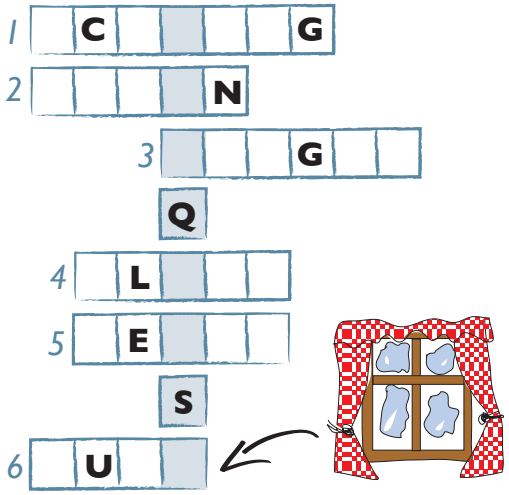
Entoure les dessins, en bleu s'il s'agit d'eau sous forme liquide et en rouge si elle est sous forme solide.



## Mots croisés de l'eau

Trouve les mots correspondants aux définitions et place-les au bon endroit dans la grille. Tu découvriras le nom donné à la grande étendue de glace qui recouvre la mer au niveau du pôle nord.

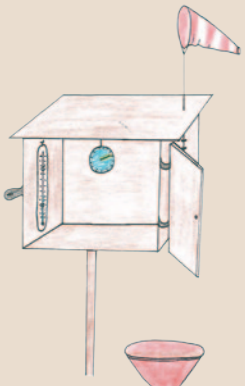
① *Enorme bloc de glace qui flotte dans la mer au niveau des pôles nord et sud.*
② *Très grande étendue d'eau salée. On peut s'y baigner l'été.*
③ *Amas de gouttelettes d'eau dans le ciel. Certains sont gris et annoncent la pluie ou l'orage.*
④ *Gouttelettes d'eau qui tombent du ciel.*
⑤ *Eau solide qui tombe sous la forme de flocons en hiver. Les enfants aiment beaucoup jouer avec elle.*
⑥ *Gouttelettes d'eau qui se forment sur une vitre froide quand on souffle dessus.*



## Petit écol'eau en action :

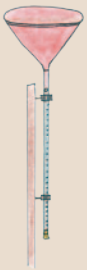
**Météorologues en herbe !**

Installe une ministation météo dans la cour de l'école.



Installe un thermomètre pour savoir quelle température il fait.

Accroche un morceau de tissu à un petit piquet pour savoir s'il y a du vent.



Fabrique un pluviomètre pour mesurer la hauteur d'eau de pluie tombée.

Chaque jour, note s'il a fait beau, s'il a plu ou neigé, s'il est tombé de la grêle... A la même heure tous les jours, relève la température.

Chaque semaine, mesure la hauteur d'eau de pluie tombée.

ACTIVITÉ DE SAISON

## La tête dans les nuages !

Pour faire fonctionner ton imagination, allonge-toi dans l'herbe et observe les nuages. Essaye d'y retrouver des formes reconnaissables : un mouton, un cheval, un dragon, un bateau et pourquoi pas un Picatou !

Mois 10

# Les mots de l'eau !

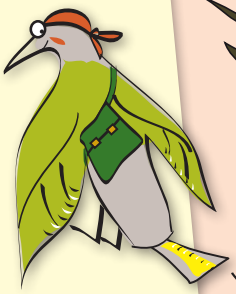
## En octobre, explorons les rivières et les étangs !

**Ce matin, les CP-CE1 sont en sortie !** Au bord de la rivière, ils observent le sens du courant et se posent beaucoup de questions : "D'où vient cette rivière ? Jusqu'où va-t-elle ? Où se jette-t-elle ?"

- Savez-vous comment s'appelle cette rivière ? questionne Monsieur Comelles.
- C'est la Nonette ! répond Léa.
- Après avoir parcouru plus de 40 km depuis l'endroit où elle sort de la terre, la Nonette se jette dans une autre grande rivière. Savez-vous laquelle ? demande le maitre.
- Elle se jette dans l'Oise, répond Thomas.
- C'est exact. Je vous montrerai cela sur une carte en classe, ajoute le maitre.

### Le savais-tu ?

La plus grande rivière qui circule dans notre Parc s'appelle l'Oise. Près de Paris, l'Oise se jette dans un cours d'eau encore plus grand : la Seine. La Seine est un fleuve car elle se jette dans la mer.

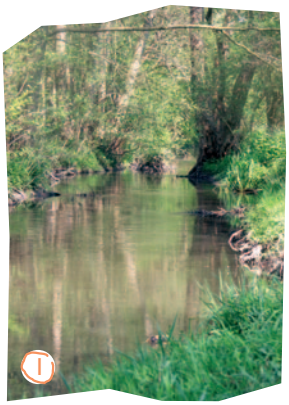


Connais-tu ces plantes qui poussent au bord de l'eau ?
Relie chaque dessin au nom correspondant.

- Iris des marais
- Menthe aquatique
- Roseau massette
- Jonc

# L'eau dans notre Parc

**Quatre rivières principales s'écoulent sur le territoire de notre Parc : l'Oise, la Nonette, la Thève et l'Ysieux.**



© PNROPF

Dans une rivière (1), l'endroit où l'eau circule s'appelle le « **lit** ». Les bords de la rivière sont appelés « **berges** ».

Dans notre Parc, on trouve aussi des **étangs**. Un étang est une étendue d'eau assez grande et profonde. Les étangs de Comelles (2) ont été **créés** il y a 800 ans, le long de la rivière Thève, par des **moines**. Ils y **élevaient des poissons** dont ils se nourrissaient.

Dans les villages de notre Parc, les hommes ont creusé des **mares** (3). Ces petites étendues d'eau peu profondes servaient de **réserves** d'eau pour les hommes et les animaux. Autrefois, il y avait une mare dans chaque village.

Un **marais** (4) est un endroit dont le **sol** est **très humide** et souvent **recouvert d'eau**. Dans les marais, poussent des arbres et des plantes qui aiment avoir beaucoup d'eau au niveau de leurs racines comme les saules, les aulnes, les roseaux, les iris (5) ou les joncs.

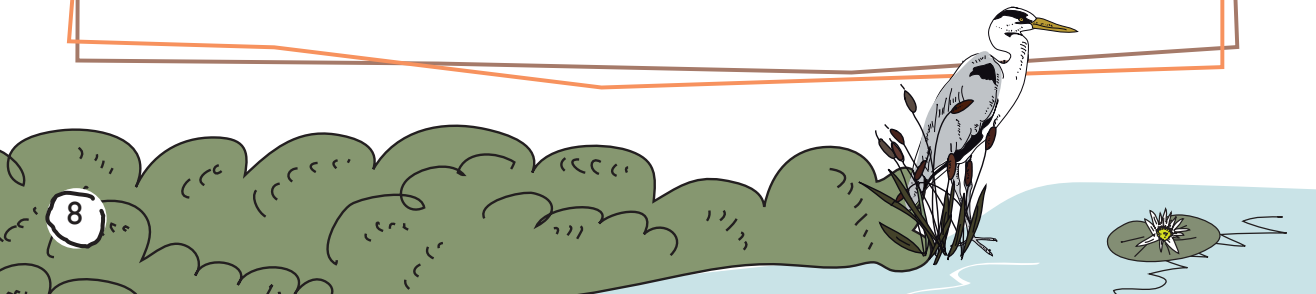
Les rivières, étangs, mares et marais sont souvent regroupés sous le nom de « **zones aquatiques ou de zones humides** ».

© D.Grouard PNROPF

© PNROPF

© Ecothème

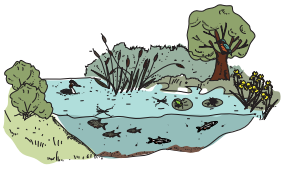
© J.L.Hercent



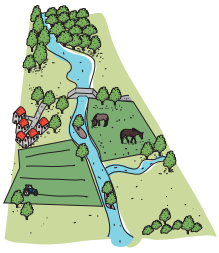
# Testons nos connaissances

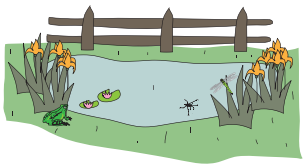
## Les zones humides

Sous chaque dessin écris le mot qui correspond : **mare**, **marais**, **étang**, **rivière**.



..... .....





..... .....

## Les rivières de mon Parc

1. Quel est le nom de la rivière qui coule près de ton école ?

.....

2. Y en a-t-il une qui coule dans ta ville ou ton village ? Comment s'appelle-t-elle ?

.....

3. Sur la carte de la page 1, trouve les quatre principales rivières de notre Parc : l'Oise, la Nonette, la Thève et l'Ysieux.

4. Cherche dans quelle rivière se jettent la Launette et l'Aunette.

.....

5. Et celle dans laquelle se jette l'Ysieux.

.....

## Petit écol'eau en action :

**Proverbes et dictons !**

« *Quelques gouttes de rosée sur une toile d'araignée, et voilà une rivière de diamants.* »
Jules Renard

« *Qui ose traverser les grands fleuves ne craint pas les petites rivières* ».
Proverbe chinois

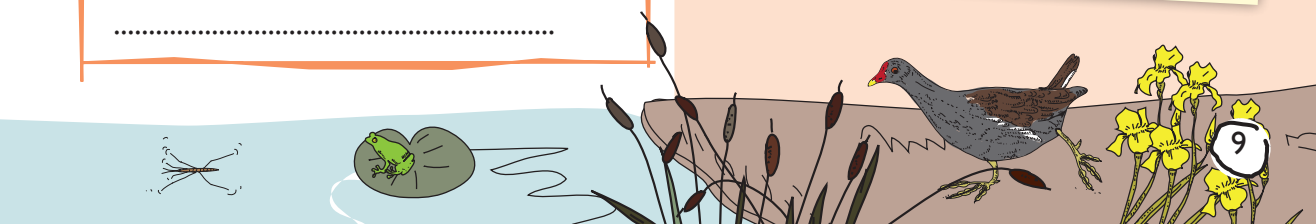
Dans des livres ou sur internet, trouve un proverbe ou un dicton qui a un rapport avec l'eau. Cherche ce qu'il veut dire. Ecris-le sur une feuille et réalise un dessin pour l'illustrer.

ACTIVITÉ DE SAISON

## Graines flottantes

C'est la bonne saison pour ramasser le fruit de l'Aulne. Très léger, il ressemble à un petit cône de pin. Les graines cachées à l'intérieur sont munies de petits flotteurs pour pouvoir flotter sur l'eau.

Le fruit du nénuphar est, lui aussi, léger et muni de flotteurs. Il est difficile à trouver dans la nature mais tu peux chercher à quoi il ressemble dans un livre.



Mois 11

# L'eau que nous buvons

## En novembre, comprenons d'où vient l'eau du robinet

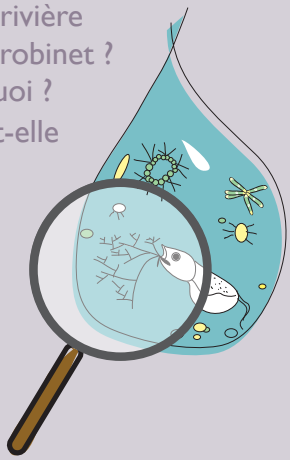
**A quelques pas de l'école,** les élèves observent le château d'eau.

- A quoi sert un château d'eau ? demande le maitre.
- A l'intérieur, en haut, on trouve de l'eau, répond Zoé.
- C'est cette eau qui ira dans les tuyaux qui amènent l'eau jusqu'à nos maisons, ajoute Yanis.
- D'où vient-elle cette eau qui est stockée dans le château d'eau ? demande Léa.
- De la rivière ou des réserves d'eau qu'il y a dans le sous-sol, répond le maitre. On la transporte d'abord dans une usine pour la nettoyer puis on la stocke dans le château d'eau en attendant d'en avoir besoin.

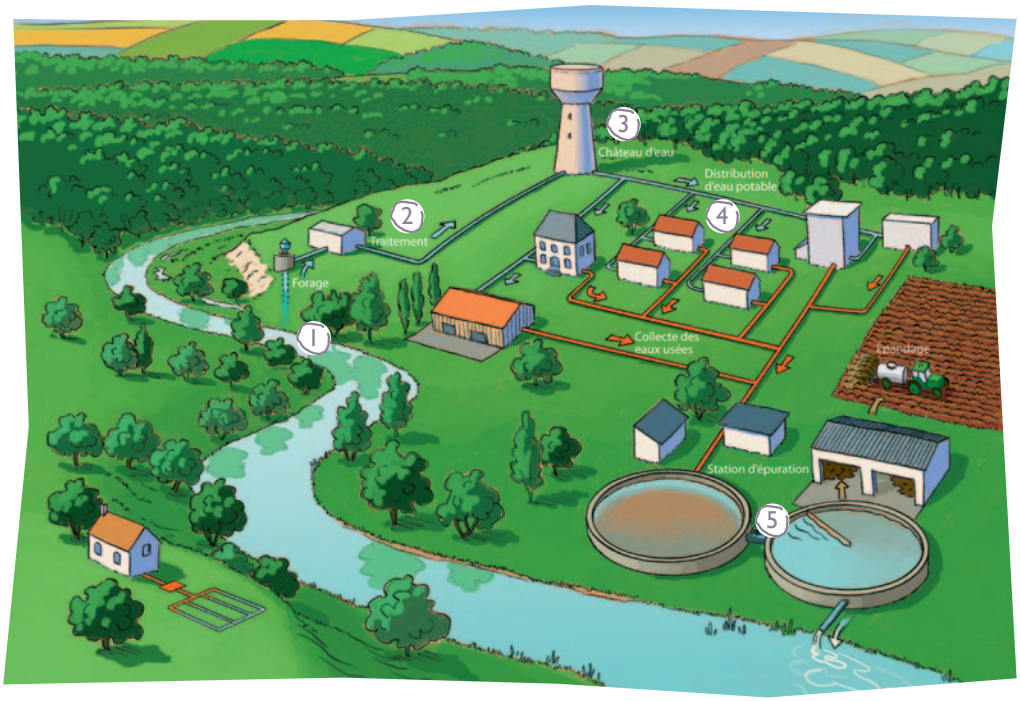
### Le savais-tu ?

Tous les êtres vivants ont besoin d'eau pour vivre. L'eau est la seule boisson indispensable à l'homme. C'est aussi la meilleure pour notre santé.

Peux-tu boire l'eau de la rivière sans danger ? Et celle du robinet ? Peux-tu expliquer pourquoi ? Une eau transparente est-elle toujours sans danger ? A ton avis pourquoi ?



# Le trajet de l'eau que nous buvons




© A. Delor

**En France, l'eau qui arrive jusqu'à nos robinets vient des rivières, des lacs ou du sous-sol** (1).

Même si elle est claire, cette eau ne peut pas être bue car elle peut contenir des **petits déchets** ou des **microbes**. L'eau est donc envoyée dans une **usine** (2) pour y être **nettoyée**. Elle passe d'abord à travers des **grilles** très fines pour éliminer les feuilles, le sable et les autres déchets. Puis on ajoute un produit qui permet de **tuer** les microbes.

Avant d'arriver dans nos maisons, l'eau est stockée dans un **château d'eau** (3). Cela permet de faire des **réserves** d'eau et de ne pas en manquer.

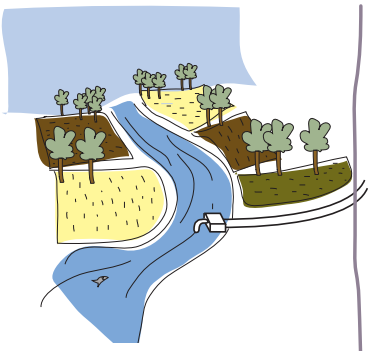
L'eau descend ensuite dans des tuyaux (4) appelés **canalisations** jusque dans les maisons, les écoles, les magasins... Cette eau propre peut être bue **sans danger**. On dit qu'elle est **potable**.

Une fois utilisée, l'eau part dans les égouts puis dans la **station d'épuration** (5), où elle sera **dépolluée** avant d'être rejetée dans la nature.

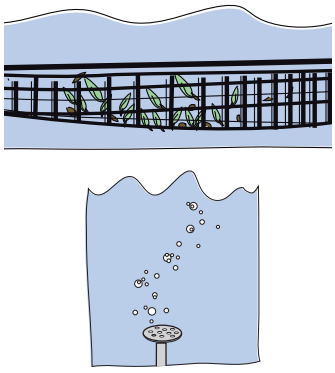
# Testons nos connaissances

## De la rivière au robinet !

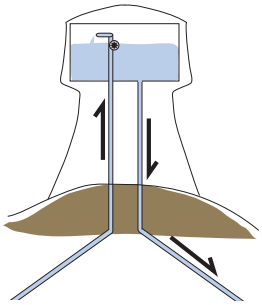
Voici le trajet de l'eau jusqu'au robinet. Complète la légende en ajoutant les mots qui manquent. Tu peux t'aider en relisant le texte de la page 11.



L'eau est puisée dans la ..... ou dans le sous-sol.



Dans l'usine, l'eau est ensuite .....



Un château d'eau sert à ..... de l'eau.

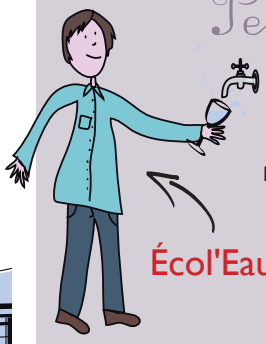
L'eau du robinet est .....

On peut la boire sans danger.

## Potable ou non potable ?

Entoure les dessins en bleu s'il s'agit d'eau potable et en rouge si elle est non potable.

## Petit écol'eau en action :

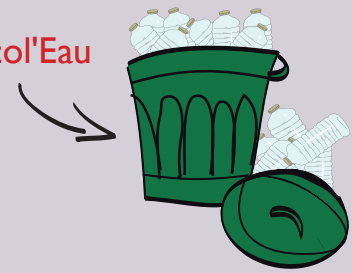



Quand tu es à la maison, bois de l'eau du robinet plutôt que de l'eau en bouteille.

Lorsque tu bois de l'eau du robinet, tu ne produits pas de déchets. Avec l'eau en bouteille, tu jettes des centaines de bouteilles en plastique à la poubelle tous les ans.

L'eau du robinet est aussi moins chère. Un litre d'eau du robinet est environ 200 fois moins cher qu'un litre d'eau en bouteille.

Pas Écol'Eau



ACTIVITÉ DE SAISON

## Gouteur d'eau !

Choisis plusieurs eaux en bouteille au supermarché. Amuse-toi à les gouter et à les comparer.

Ont-elles le même gout ? Y en a-t-il une que tu préfères ? Y a-t-il une grande différence de gout avec l'eau du robinet ?

Regarde ensuite les étiquettes. Tu verras que les eaux en bouteille n'ont pas toutes la même composition. Certaines contiennent beaucoup de calcium comme dans le lait. D'autres beaucoup de fer comme dans les épinards. C'est pour cela qu'elles n'ont pas le même gout.

Mois 12

# Sans eau, pas de vie

## En décembre,

### découvrons toutes les utilisations de l'eau

### Cet après-midi, les élèves font des expériences !

Devant les lavabos de l'école, ils s'interrogent. A l'aide d'une bassine, de bouteilles et de verres mesureurs, ils calculent combien de litres d'eau sont utilisés lorsqu'on se lave les mains. Après tout ce calcul mental, le maitre demande aux élèves de chercher les quantités d'eau utilisées lorsqu'on prend un bain ou une douche, lorsqu'on fait tourner le lave-linge, lorsqu'on fabrique du papier ou un kilo de bonbons.
"Heureusement que les pics et les autres animaux n'utilisent pas autant d'eau que les hommes, sinon il n'y en aurait pas assez pour tout le monde !" se dit Picatou.

### Le savais-tu ?

Dans notre corps, l'eau est partout : dans le sang, les larmes, la salive, etc. C'est l'eau qui permet à notre corps de bien fonctionner.
Notre corps perd de l'eau tous les jours, quand tu fais pipi ou quand tu transpires par exemple.
Pour remplacer toute cette eau perdue, il faut boire de l'eau tous les jours.

Que font les hommes avec l'eau ? Trouve le plus d'activités où l'homme a besoin d'eau. A-t-il besoin d'eau potable pour toutes ces activités ?

# Les utilisations de l'eau

**Sans eau, nous ne pouvons survivre plus de trois jours.**

Lorsque tu as soif, c'est que ton corps manque d'eau. Pour être en bonne santé, il faut boire (1) au moins 1,5 litres d'eau chaque jour c'est-à-dire environ 10 à 12 verres d'eau. Les **aliments** (2) que nous mangeons contiennent aussi de l'eau. Les **légumes** et les **fruits** sont ceux qui en apportent le plus. Ils sont bons pour notre santé.

A la maison, nous utilisons de l'eau pour de nombreuses **activités**. L'eau sert à **nettoyer** les aliments et à **préparer** les repas. Elle sert aussi à se **laver les mains** (3), à se **brosser les dents**, à prendre une **douche**.

© PNROPF

L'eau est aussi utilisée pour nettoyer la vaisselle, le linge, le sol, les vitres... Au jardin, elle sert à arroser les fleurs, les légumes (4).

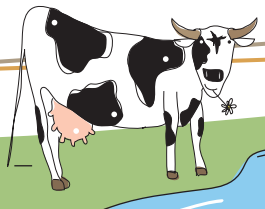
L'eau ne sert pas qu'à la maison. Elle sert aussi aux **agriculteurs** pour **arroser les cultures** ou pour faire boire les animaux de la ferme (5). Dans les usines, elle sert aussi à **fabriquer** de nombreux **produits** comme le papier, les vêtements, les voitures...

© PNROPF

© PNROPF

© PNROPF

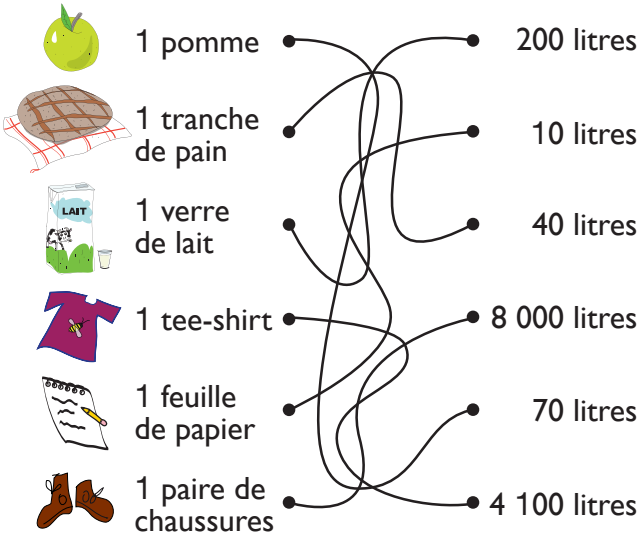
© D.Gravard PNROPF



# Testons nos connaissances

## De l'eau pour tout fabriquer !

Démêle les fils pour savoir quelle quantité d'eau a été utilisée pour la fabrication de ces aliments et produits que tu utilises tous les jours.




## Réalise un dessin

Dessine une activité que tu fais tous les jours et qui utilise de l'eau.

## Petit écol'eau en action :

Sais-tu qu'en France, chaque personne utilise environ 150 litres d'eau par jour pour ses activités : boire, se laver, laver la vaisselle, tirer la chasse d'eau... Et toi, pour quoi utilises-tu de l'eau ?

**Une journée au fil de l'eau**

Je me lève :

- .....
- .....
- .....

À l'école :

- .....
- .....
- .....

Au déjeuner :

- .....
- .....
- .....

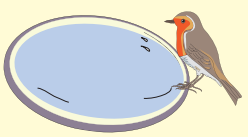
Le soir à la maison :

- .....
- .....
- .....

ACTIVITÉ DE SAISON

## De l'eau pour les oiseaux !

En hiver, lorsqu'il fait froid, l'eau gèle et se transforme en glace. Les oiseaux ne peuvent plus boire. Place des coupelles d'eau tiède sur ton balcon ou sur ta terrasse. Change l'eau tous les jours. Tu aideras ainsi les mésanges, rouges-gorges et autres oiseaux à survivre pendant l'hiver.



# Les caprices de l'eau

## En janvier, voyageons à travers le monde

**Quel froid cette semaine !** Bien au chaud dans leur classe, les élèves font des recherches sur internet et dans les livres de la bibliothèque. Yanis et Mathias découvrent que dans de nombreux pays d'Afrique, on utilise beaucoup moins d'eau qu'en France. Et oui, comme il pleut moins, l'eau est plus rare. Mathis, Théo et Léa ont trouvé un article sur internet qui parle des dernières inondations en Inde. Zoé et Sofiane découvrent que, dans certains pays, l'eau peut provoquer des maladies car elle n'est pas nettoyée avant d'être bue.

Picatou se demande si les enfants se rendent compte de leur chance ! Pour avoir de l'eau, il leur suffit d'ouvrir le robinet !

Connais-tu des pays où il pleut beaucoup toute l'année ?
Et d'autres où il ne pleut presque jamais ?
Quels problèmes cela peut-il poser ?

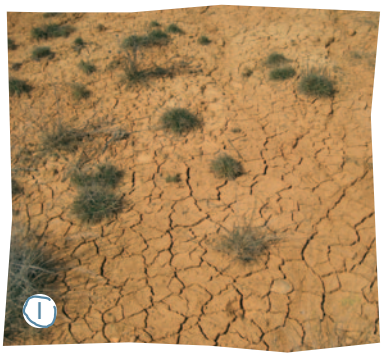
### Le savais-tu ?

Trois millions de personnes dont beaucoup sont des enfants meurent chaque année dans le monde à cause de la pollution de l'eau.

# L'eau dans le monde

**En France, se procurer de l'eau, c'est facile. Il suffit d'ouvrir le robinet pour avoir de l'eau potable.**

Mais dans certains endroits du monde, c'est plus compliqué. L'eau **manque** parfois car il ne pleut pas beaucoup. C'est ce que l'on appelle la sécheresse (1). C'est le cas dans de nombreux pays d'Afrique.



© Wikimedia Dl91m

Comme il fait très sec, trouver de l'eau est difficile. Il faut **creuser** des **puits** dans le sol (2) ou **marcher longtemps** jusqu'à la rivière. Comme l'eau est rare, les habitants font attention à ne pas la **gaspiller**. Pour se laver, ils utilisent une bassine. Avant de boire l'eau, ils la font **bouillir** pour tuer les microbes et ne pas être malades.

© Wikimedia

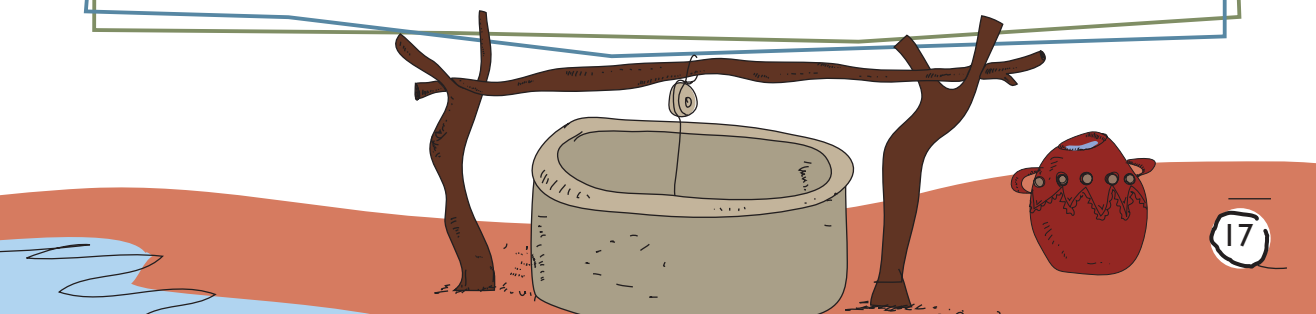
© Julie Rigsby / Wikimedia

Dans d'autres pays du monde, en Inde par exemple, il pleut beaucoup (3). A la saison des pluies, il pleut sans s'arrêter pendant des semaines ce qui fait souvent déborder les **rivières**. L'eau se répand partout dans les rues, dans les maisons et emporte tout sur son passage. C'est ce que l'on appelle une **inondation** (4).

© Wikimedia trokilinochchi

En France, il y a parfois des inondations, surtout en automne et en hiver quand il pleut beaucoup (5). Dans notre Parc, il arrive parfois que l'Oise déborde et sorte de son lit.

© PNROPF



# Testons nos connaissances

## Un peu, beaucoup, pas du tout !

1 Lis chaque texte et inscris dans le titre dans quel pays l'histoire se passe : Mali, États-Unis

2. Réalise un petit dessin pour illustrer chaque histoire.

Je m'appelle Maïmouna. J'habite au .....

Dans mon pays, il ne pleut presque pas. Tous les matins, je vais à pied, chercher de l'eau jusqu'au puits. Comme l'eau est rare, nous faisons attention à ne pas la gaspiller. Chaque habitant de mon pays utilise moins de 30 litres d'eau par jour. Dans mon pays, l'eau peut rendre malade car elle contient souvent des microbes. Il faut la faire bouillir avant de la boire.

Je m'appelle Kelly. J'habite aux .....

Les habitants de mon pays sont ceux qui utilisent le plus d'eau dans le monde. Une personne utilise plus de 600 litres d'eau par jour à elle toute seule. L'eau est utilisée pour boire, pour se laver mais aussi pour remplir des piscines, pour laver les voitures ou les trottoirs dans les rues. Dans mon pays, il y a beaucoup de gaspillage.

3. A ton avis !

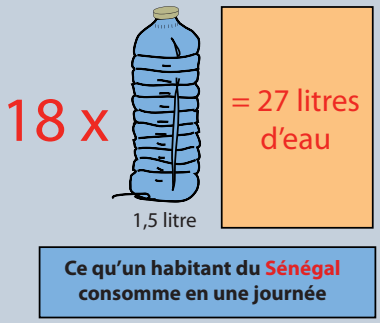
Pourquoi Maïmouna fait-elle attention à l'eau ? Pourquoi doit-elle la faire bouillir ? Pourquoi Kelly utilise-t-elle beaucoup plus d'eau que Maïmouna ?

## Petit écol'eau en action :

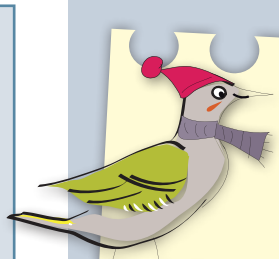
**L'eau dans le monde**

Choisis un pays. Cherche sur internet combien de litres d'eau une personne utilise chaque jour dans ce pays. Puis réalise un dessin comme celui ci-dessous.

L'exemple choisi ci-dessous est celui du Sénégal.




Découpe ton dessin et colle-le sur une grande affiche avec ceux de tes camarades de classe.



ACTIVITÉ DE SAISON

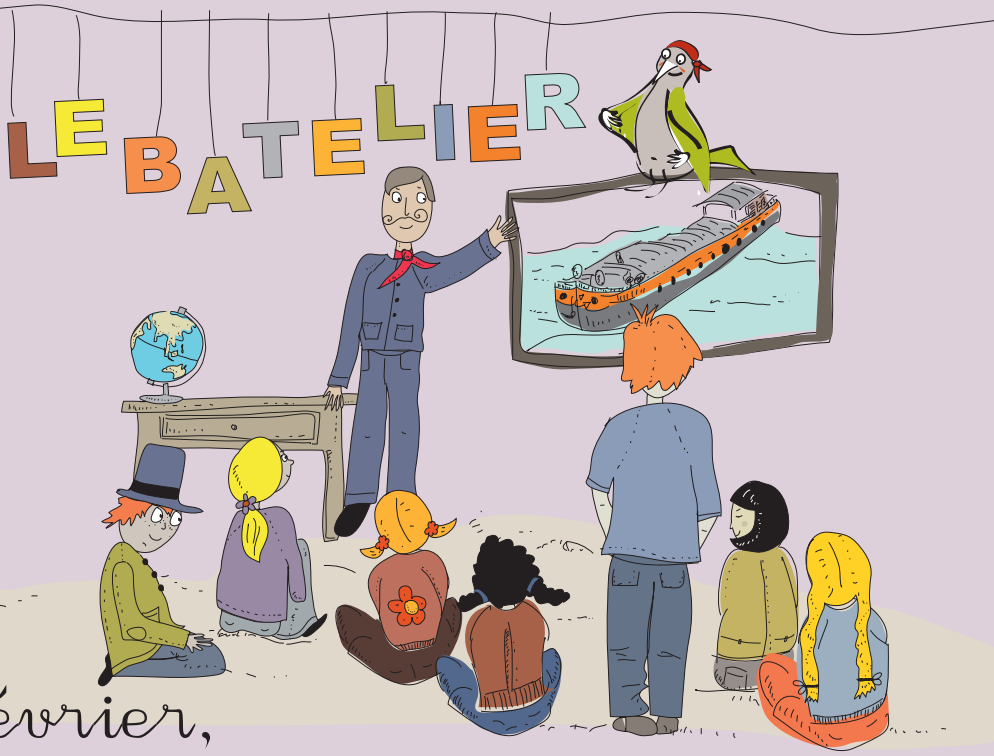
## Jouons dans la neige !

En hiver, quand il neige, c'est le moment idéal pour une petite sortie dans la nature. On dirait que le sol, les arbres et les plantes ont été recouverts d'un manteau tout blanc.

Tu peux bien sûr jouer dans la neige. Pourquoi pas faire un bonhomme de neige ou bien un peu de luge avec tes copains ?

Mais tu peux aussi te transformer en détective et chercher les empreintes laissées par les animaux dans la neige fraiche.

# Histoire et métiers de l'eau




## En février, découvrons l'eau au fil du temps

**Dans la classe, les élèves sont très attentifs.** Ils écoutent le grand-père de Zoé qui leur parle du métier de batelier.

« Le batelier, que l'on appelle aussi le marinier, est un conducteur de péniches. Ce sont de longs bateaux à fond plat qui transportent des marchandises en naviguant sur les grandes rivières ou les fleuves. J'ai appris mon métier très jeune en regardant faire mes parents. Le marinier vit et dort dans sa péniche. C'est un métier difficile. Pendant 45 ans, j'ai transporté du blé, du sable ou des pierres le long de la rivière Oise. Au Moyen-Age, il y avait déjà des péniches sur l'Oise car les routes étaient peu nombreuses et cabossées. C'est pourquoi, on préférait transporter les marchandises par bateau. Autrefois, les péniches étaient tirées par des chevaux qui marchaient au bord de la rivière. Aujourd'hui, elles ont des moteurs. »

### Le savais-tu ?

Pour ne pas manquer d'eau, les hommes ont, depuis toujours, cherché à s'installer près de l'eau. Il y a très longtemps, au temps de la Préhistoire, les premiers villages ont été construits près des fleuves, des rivières et des lacs.

Observe ces photos anciennes. Où sont les personnages ? Que font-ils ?

© Coll. Ventribout

© DR

# Il était une fois, l'eau

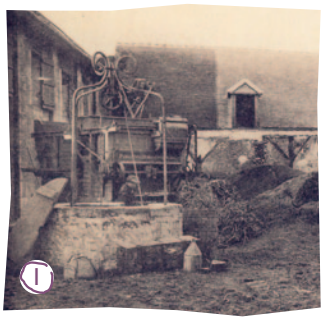
**Aujourd'hui, des canalisations apportent l'eau jusqu'à nos maisons. Mais celà n'a pas toujours été ainsi.**

Autrefois, les habitants allaient chercher l'eau à la rivière ou à la source. A la campagne, on creusait aussi des puits c'est-à-dire des **trous très profonds** dans le sol pour trouver de l'eau (1). Il y en avait un dans chaque village et parfois même dans chaque jardin. Plus tard, dans les grandes villes, les hommes ont installé des **fontaines** (2) pour que les habitants aient de l'eau plus facilement.

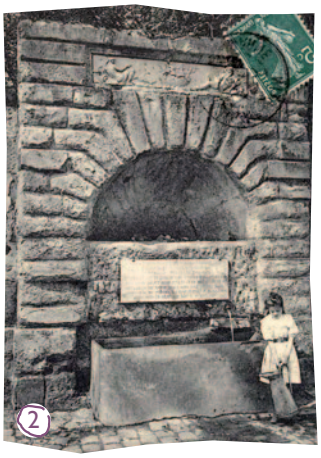
Pour **traverser** les rivières, les hommes ont construit des **ponts**. Pour **transporter** des marchandises et **voyager** sur l'eau, ils ont fabriqué des **bateaux** : radeaux, péniches (3), bateaux à voiles puis à moteurs.

Le long des rivières, les hommes ont aussi construit des **moulins** (4). Il y en avait plus d'une centaine dans tout notre Parc. Aujourd'hui, ils ont presque tous été détruits. On y fabriquait de la farine en écrasant du blé entre deux grosses pierres, appelées meules. Pour faire tourner les meules et écraser les grains, on utilisait la force de l'eau. C'est le **meunier** qui s'occupait du moulin.

Pour nous souvenir du passé, il nous reste encore aujourd'hui les lavoirs, les fontaines, les ponts, les moulins et bien d'autres **monuments** liés à l'eau. C'est pour cela qu'il faut les **protéger**.

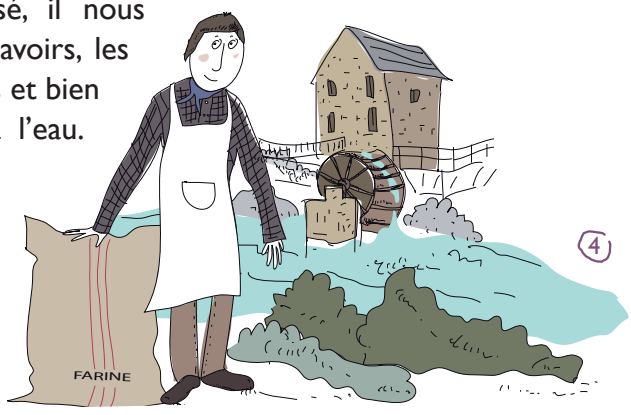


© DR



© DR

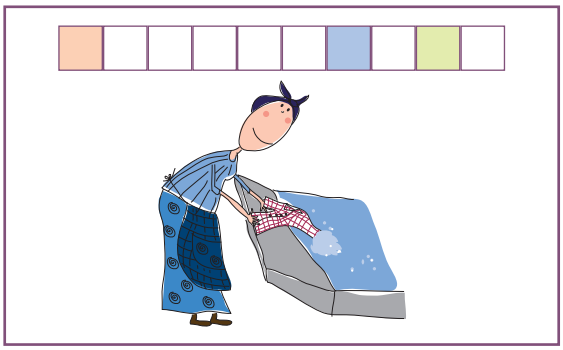
© Coll. Collin

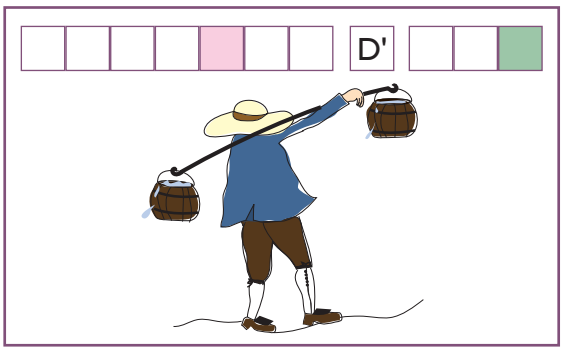


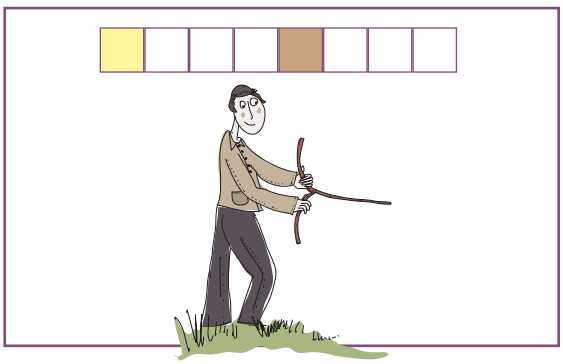
# Testons nos connaissances

## Les métiers de l'eau !

De nombreuses personnes ont ou ont eu un métier en lien avec l'eau. Certains de ces métiers ont aujourd'hui disparu. Lis le texte dans l'encadré ci-dessous puis inscrits au-dessus de chaque dessin le nom du métier correspondant. Reporte ensuite les lettres situées dans les cases colorées, tu découvriras un quatrième métier mystère, lui aussi lié à l'eau.





*Le **porteur d'eau** était payé pour transporter de l'eau jusqu'aux maisons avant l'arrivée de l'eau au robinet dans chaque maison.*

*La **lavandière** était payée pour laver le linge à la main dans la rivière ou au lavoir avant l'invention du lave-linge.*

*Avec une petite baguette en bois, le **sourcier** cherchait où creuser dans le sol pour trouver de l'eau.*

*Ces métiers, qui nous montrent comment vivaient nos ancêtres, font partie de notre histoire.*

**Le métier mystère**

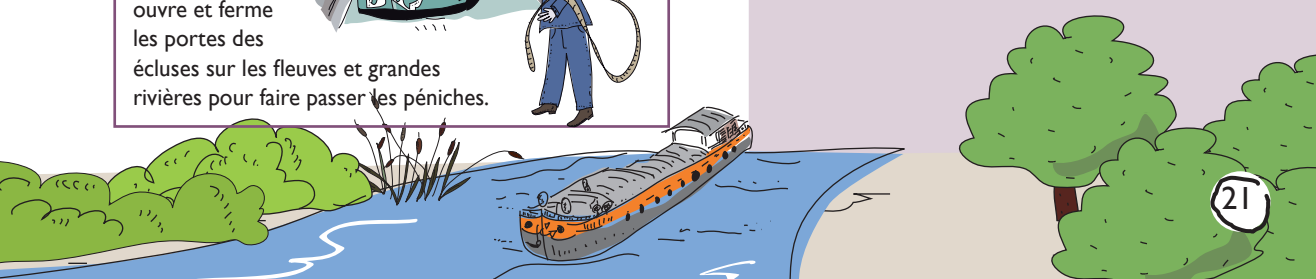
?

Personne qui ouvre et ferme les portes des écluses sur les fleuves et grandes rivières pour faire passer les péniches.

## Petit écol'eau en action :

**Mène l'enquête !**

Tous les métiers en rapport avec l'eau n'ont pas disparu. Dans des livres ou sur internet, cherche en quoi consiste le travail du garde-pêche, de l'éclusier, du pisciculteur, du fontainier, de l'égoutier, de l'hydrologue... Réalise une enquête pour savoir si certaines personnes exercent ces métiers dans ta commune, dans ta famille.



Mois 3

# Le réveil des amphibiens

## En mars, sauvons les crapauds et les grenouilles !

**C'est la fin de l'hiver !** Pour les crapauds et les grenouilles, il est temps de trouver un étang ou une mare pour pondre. Mais pour les atteindre, il faut souvent traverser des routes et beaucoup se font écraser.
Près de l'école, les enfants découvrent des bâches tendues le long des routes. Bloqués derrière les bâches, les amphibiens ne peuvent plus traverser et sont en sécurité. Ils attendent qu'on les aide à traverser. Théo trouve deux crapauds, un mâle tout petit et une femelle beaucoup plus grosse. Quand à Yanis, il a découvert une grenouille. Avec ses immenses pattes, elle peut faire de grands sauts. En une matinée, nos « sauveteurs de grenouilles » auront aidé 65 Crapauds communs, 6 Grenouilles agiles, 12 Grenouilles rousses et 3 Tritons palmés à traverser la route. « Ouf, ils sont sauvés ! » se dit Picatou.

### Le savais-tu ?

Grenouilles, crapauds et tritons appartiennent à la famille des amphibiens. Ils ne possèdent pas de poil, ni d'écaille. Leur peau est nue et toujours humide. Les grenouilles et les crapauds n'ont pas de queue alors que les tritons en ont une. La grenouille et le crapaud ne sont pas mari et femme. Ce sont deux animaux d'espèces différentes.

Connais-tu ces animaux ?
Peux-tu écrire leur nom ? En as-tu déjà vus ?
Où les as-tu déjà rencontrés ?
Sais-tu à quelle famille ils appartiennent ?

C.....

C.....

G.....

# Une vie de crapaud !

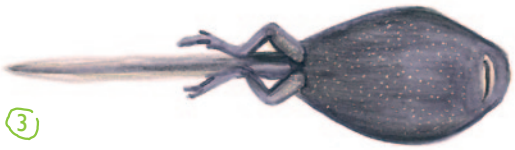
**Au début du printemps, les amphibiens partent à la recherche d'une mare ou d'un étang pour pondre leurs œufs (1).**

1

© JL Hercent

Le petit, appelé « **têtard** » (2), ne ressemble pas à ses parents. Il vit dans l'eau et respire avec des **branchies** comme les poissons. Il nage en remuant la **queue** et mange de minuscules plantes. Au bout de quelques semaines, les **pattes arrière** (3) se forment puis ce sont les pattes avant. La queue raccourcit (4). Les **poumons** se développent et le têtard peut respirer hors de l'eau. Le têtard s'est **transformé** en adulte.

2

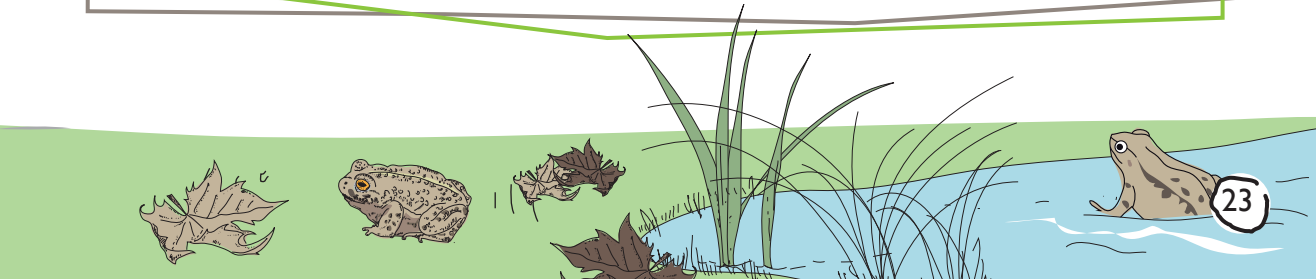

3

4

Une fois qu'ils ont pondu, les amphibiens sortent de l'eau. Ils passent le reste de l'année dans les forêts ou les jardins où ils **chassent** (5). Ils se nourrissent d'insectes, de limaces ou de vers de terre qu'ils attrapent grâce à leur longue langue gluante. A la fin de l'automne, lorsqu'il commence à **faire froid**, crapauds et grenouilles se cachent sous un lit de feuilles et de mousse. Ils y resteront cachés pour **dormir** tout l'**hiver**.

5

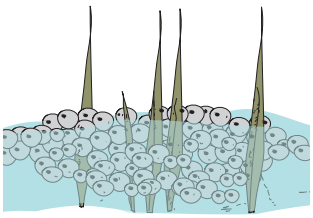
© JL Hercent

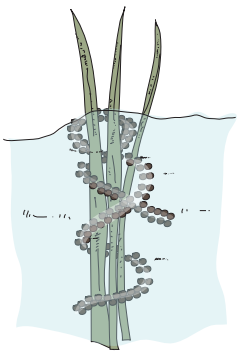


# Testons nos connaissances

## À qui sont ces œufs ?

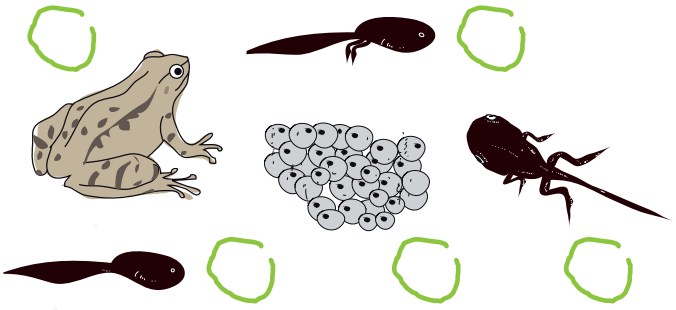
Tous les amphibiens ne pondent pas leurs œufs de la même façon. *Chez les grenouilles, les œufs forment un paquet qui flotte sous la surface de l'eau. Chez les crapauds, les œufs sont pondus en ruban enroulé autour d'une plante.* Entoure en rouge les œufs de crapauds, et en bleu, ceux de la grenouille.



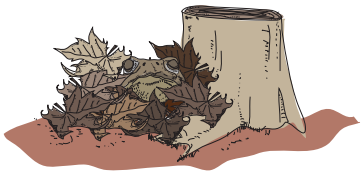


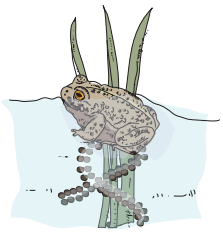
## Du têtard à l'adulte !

1. Relis le texte page 23 et remets dans l'ordre les dessins en les numérotant de 1 à 5.

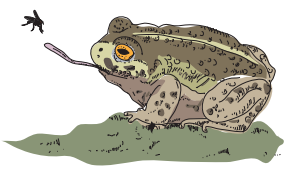


2. Sous chaque dessin, écris à quelle saison cela se passe.





.....  .....



.....

## Petit écol'eau en action :

**Deviens un sauveteur de grenouilles !**

A la mairie de ton village ou de ta commune, demande s'il y a des bâches tendues le long des routes au printemps pour sauver les amphibiens et quelle association de protection de la nature s'en occupe. Avec tes parents, accompagne les bénévoles un matin pour participer au sauvetage.

© PNROPF

ACTIVITÉ DE SAISON

## Coâââ ! Coâââ !

En mars et en avril, c'est le moment idéal pour écouter le chant des amphibiens. Seuls les mâles chantent pour séduire les femelles.

Chaque espèce à son propre chant. Apprends à reconnaître chacun d'entre eux et deviens un spécialiste des amphibiens.

Mois 4

# L'eau douce, source de vie

## En avril, au bord de la rivière

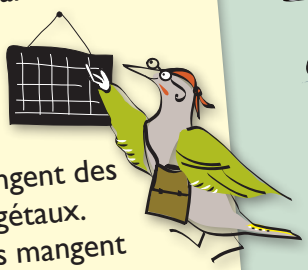
**Quelle belle journée de printemps !** Sur les bords de la Nonette, sous les frênes et les aulnes, les élèves discutent avec Monsieur Brochet, un pêcheur.

- Quels poissons pêchez-vous dans la rivière, demande Thomas.
- On trouve des gardons, des carpes, des barbeaux et avec un peu de chance des truites, répond Monsieur Brochet.
- Ah bon ! Il n'y a pas beaucoup de truites ? demande Zoé.
- Non car les truites sont très exigeantes. Elles aiment les rivières avec une eau très propre et riche en oxygène, explique Monsieur Brochet.
- La rivière ne doit pas être polluée alors ? s'exclame Mathias.
- C'est bien cela. Une rivière propre, c'est une rivière en bonne santé dans laquelle vivent des centaines de poissons et de petites bêtes, ajoute Monsieur Brochet.

### Le savais-tu ?

Les scientifiques classent les animaux selon ce qu'ils mangent.

- Les herbivores mangent des végétaux (herbes, plantes, feuilles, graines…).
- Les carnivores mangent des animaux.
- Les omnivores mangent des animaux et des végétaux.
- Les décomposeurs mangent des animaux et végétaux morts.



Connais-tu ces animaux qui vivent dans les zones humides de notre Parc ?
Relie chacun d'entre eux à son nom.

A ton avis, ces animaux peuvent-ils vivre ailleurs ?

Libellule • Fuligule morillon • Dytique •

# Une eau pleine de vie

**La mare, l'étang ou la rivière sont le milieu de vie de centaines d'animaux.**

Certains y vivent toute l'année, d'autres y viennent seulement pour se nourrir ou se reproduire.

**Dans l'eau** vivent les **poissons**. Leur corps est recouvert d'écailles et ils se déplacent en nageant grâce à leurs nageoires. Le brochet (1) est très vorace. Sa grande bouche ornée de dents lui permet de capturer poissons, grenouilles et même des oisillons. Les **amphibiens** viennent **dans l'eau** pour pondre leurs œufs. Les têtards y passeront 2 à 3 mois avant de devenir adultes. Dans l'eau vivent aussi de nombreux **insectes** comme le dytique (2).

**Sur l'eau**, on peut observer différents **oiseaux** comme les grèbes, les canards et les poules d'eau (3). Grâce à leurs pattes palmées, ce sont de très bons **nageurs**. Le grèbe est aussi un excellent plongeur. A chaque plongée, il rapporte un poisson qu'il avale en entier, la tête la première.

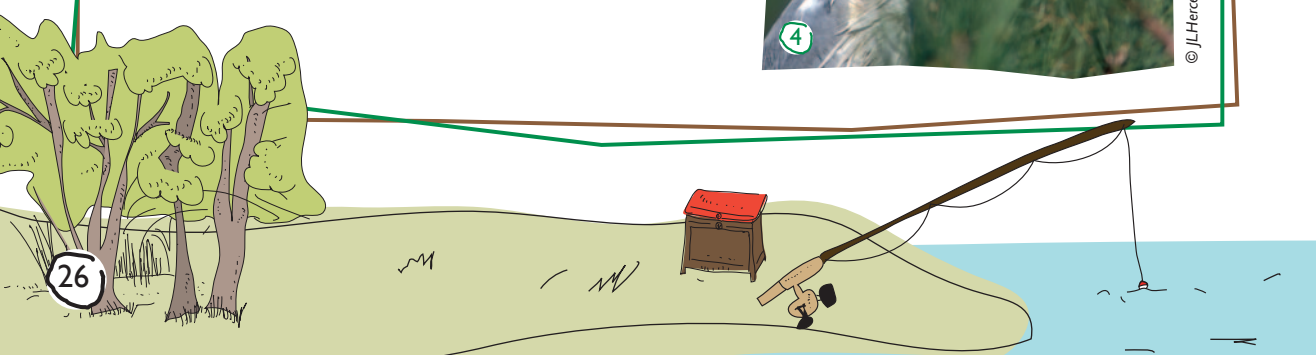
**Au bord de l'eau**, perché sur ses grandes pattes, le Héron cendré (4) attend immobile qu'un poisson ou qu'une grenouille passe à portée de son bec. Dans les roseaux, le renard est à l'affut. Avec un peu de chance, il réussira à attraper une poule d'eau.

© Luc Viatour / Wikimedia

© J.L Hercent

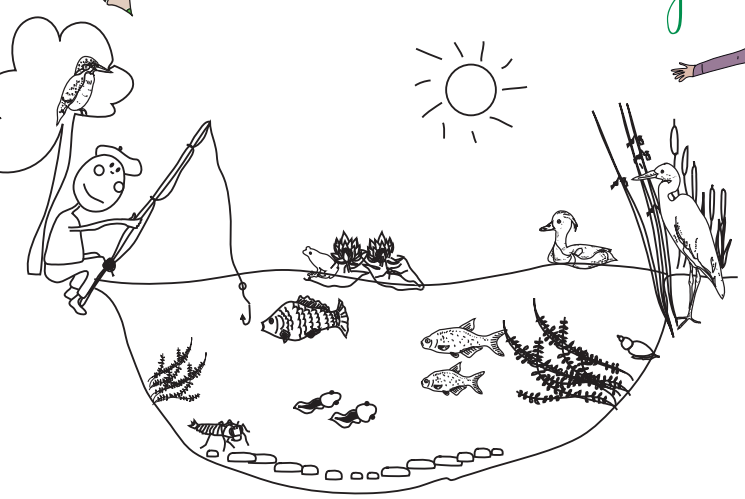
© J.L Hercent

© J.L Hercent



# Testons nos connaissances

## Les animaux de l'étang



① **Observe le dessin**, et trouve pour chaque phrase, le nom d'un animal qui correspond.

• Un animal qui sait nager et voler :

.....

• Un animal qui vient au bord de l'eau pour se nourrir : .....

• Un animal qui pond ses œufs dans l'eau :

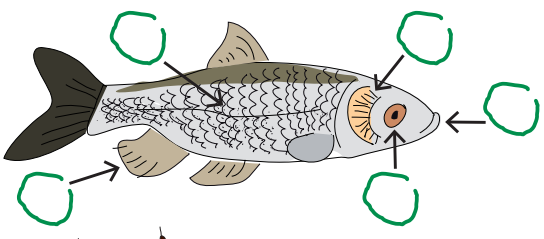
.....

• Un animal qui respire grâce à des branchies : .....

② **Qui mange qui ?** Sur le dessin, entoure un animal carnivore en rouge, un herbivore en vert et un omnivore en bleu.

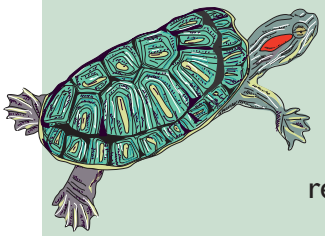
③ Et maintenant, colorie le dessin.

④ **Complète la légende du poisson.** Place les numéros au bon endroit sur le dessin : œil = 1 / bouche = 2 branchies = 3 / écailles = 4 / nageoires = 5



## Petit écol'eau en action :

Les tortues des étangs de Comelles sont des Tortues de Floride achetées en animalerie. En grandissant elles deviennent très grosses et agressives. Pour s'en débarrasser, certaines personnes les relâchent dans la nature. Très carnassières, elles se nourrissent de tout ce qu'elles trouvent : poissons, écrevisses, oisillons. Elles sont donc dangereuses pour les autres espèces qui vivent dans l'étang. Alors, réfléchis bien avant d'en acheter une et surtout ne la relâche pas dans un étang.



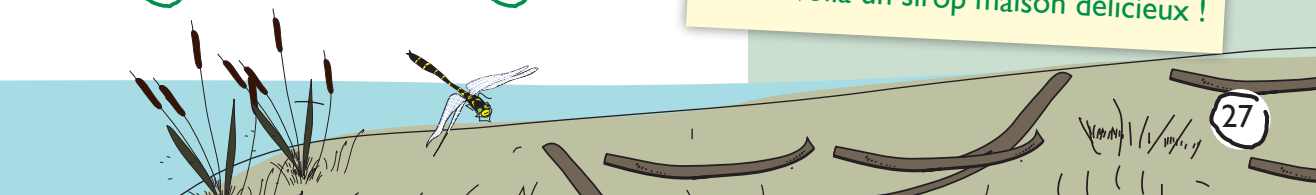
RECETTE DE SAISON

## Le sirop de menthe

Ramasse de la menthe. Ne garde que les feuilles. Pèse-en 200 grammes et lave-les bien. Avec l'aide d'un adulte fais bouillir 1 litre d'eau. Verse-la sur les feuilles dans un saladier. Laisse infuser 24 heures au réfrigérateur.

Le lendemain, filtre avec une passoire pour ne garder que le liquide. Mets-le dans une casserole. Ajoute 1 kilo de sucre. Fais chauffer doucement pendant 15 à 20 minutes. Verse dans une bouteille en verre. Ferme avec un bouchon. Conserve le sirop au réfrigérateur.

Voilà un sirop maison délicieux !



# La saison des amours

Mois 5

## En mai, observons les oiseaux d'eau

**Le printemps est arrivé !** Aux étangs de Comelles, c'est la saison des nids. Monsieur Corneille, spécialiste des oiseaux, accompagne les élèves.

- Regardez, une Poule d'eau sur son nid, observe Sofiane.
- Quel est cet oiseau au long cou avec des plumes noires sur la tête ? demande Zoé.
- C'est un Grèbe huppé. Son nid flottant est fait de végétaux, réponds Monsieur Corneille.
- Combien a-t-il de petits ? demande Yanis.
- Entre 2 et 3. Dans quelques semaines, vous pourrez les voir sur le dos de ses parents, explique Monsieur Corneille.
- Avec leur tache rouge sur la tête et leur plumage rayé, ils ont une drôle d'allure, ces petits grèbes. Mes petits pics sont quand même plus mignons ! se dit Picatou.

### Le savais-tu ?

La plupart des oisillons naissent sans plume et aveugles. C'est le cas des petits des merles ou des rouges-gorges. Ils devront rester plusieurs semaines dans le nid avant de savoir voler.

Chez les oiseaux qui vivent sur l'eau, les oisillons ont des plumes et apprennent à nager dès leur naissance. Cela leur évite de se noyer.

Reconnais-tu ces oiseaux ?
Relie chaque dessin au nom correspondant.
Sais-tu où ils vivent et ce qu'ils mangent ?
Les as-tu déjà observés ?

Canard colvert • Héron cendré • Grèbe huppé

# Naissances aux étangs de Comelles

**Le printemps est la meilleure saison pour élever les petits.**

Sur l'étang, la Poule d'eau, la Foulque macroule (1) et le Grèbe huppé ont construit un **nid flottant** avec des brindilles et des plantes. Caché dans les roseaux, le Cygne tuberculé a installé son nid sur le bord de l'étang (2). Après avoir pondu, la femelle garde les **œufs** au chaud en les **couvant**. De temps en temps, le mâle la remplace pour qu'elle puisse se nourrir.

Protégé par la **coquille**, un oisillon se développe à l'intérieur de l'œuf. Pour naître, il cassera la coquille avec son bec. Quelques heures après avoir **éclos**, les poussins savent déjà **nager** (3). Mais au début de leur vie, ils préféreront rester au chaud et en sécurité sur le dos de leurs parents. Pendant plusieurs semaines, les oisillons sont **nourris** par leurs parents (4) avant de pouvoir trouver leur nourriture eux-mêmes.

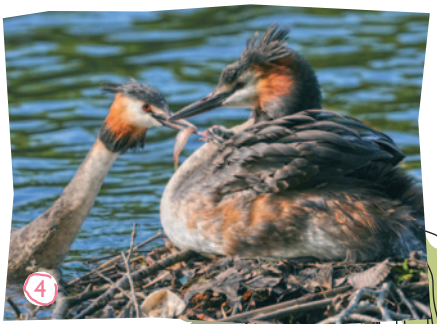
© P. Vanardois

Dans un terrier tapissé de **poils** au bord de l'étang, la renarde a donné **naissance** à 3 petits (5). Plusieurs fois par jour, elle les rejoint pour qu'ils tètent le **lait** qu'elle produit. Après quelques semaines, les renardeaux sortent du terrier et apprennent à **chasser**. Espérons qu'ils ne croiseront pas la route des jeunes oisillons !

© J.L Hercent

© J.L Hercent

© J.L Hercent




© J.L Hercent

# Testons nos connaissances

## Oiseau, mammifère ou amphibien ?

Voici quelques animaux qui vivent près des étangs de notre Parc. Complète les trois descriptions avec les mots : oiseaux, mammifères et amphibiens.

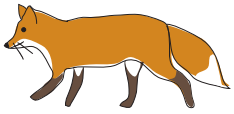
« Les ..... ont la peau nue. Ils pondent des centaines d'œufs dans l'eau. »

« Les ..... ont des plumes. Ils pondent des œufs qu'ils couvent. »

« Les ..... ont des poils. Ils portent leurs petits dans leur ventre. La femelle allaite ses petits. »

*Crapaud commun*

*Bouvière*



*Renard roux*

*Fuligule morillon*

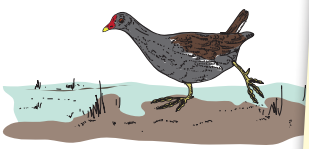
*Martin-pêcheur*

Entoure le mammifère en rouge, les oiseaux en vert et l'amphibien en bleu. Sais-tu à quelle famille appartient le dessin que tu n'as pas entouré.

## Cousines mais différentes !

*La Poule d'eau et la Foulque macroule sont de la même famille et vivent toutes les deux au bord de l'eau. On les confond très souvent. Pourtant elles ne se ressemblent pas tant que ça. Regarde bien leur taille, la couleur de leurs plumes et de leur bec et tu ne les confondras plus jamais.*

Cherche dans un livre ou sur internet et entoure le dessin qui correspond à la Poule d'eau.

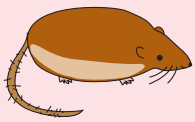


## Petit écol'eau en action :

**Stop au pain !**

En promenade au bord d'un étang, ne donne pas de pain aux canards. Le pain, n'est pas un bon aliment pour eux. Il gonfle dans leur estomac et peut les rendre malades.

De plus, une grande partie du pain que tu lances dans l'eau ne finit pas dans le bec des canards mais est mangé par les rats qui vivent au bord de l'étang. Les rats peuvent transmettre des maladies et mangent aussi parfois les œufs et les petits poussins.



ACTIVITÉ DE SAISON

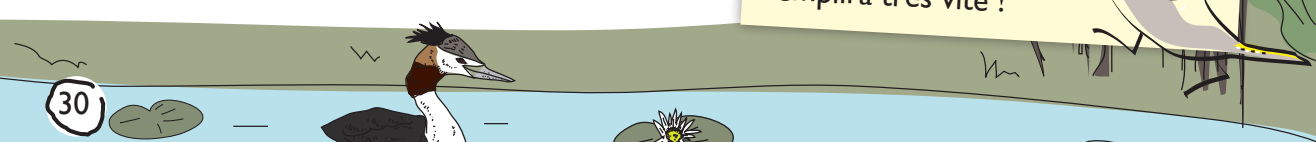
## Un carnet d'ornithologue !

L'ornithologue est un spécialiste des oiseaux. Toi aussi, apprends à reconnaître les oiseaux.

Les oiseaux d'eau sont faciles à observer. Lorsque tu pars en balade au bord d'un étang ou d'une rivière, prends un petit carnet et une paire de jumelles.

Dessine les oiseaux que tu observes. Note leur nom si tu les connais ou cherche-les dans un livre. Colle une plume si tu en trouves une.

Change de page à chaque nouvel oiseau observé. Tu verras que ton carnet se remplira très vite !



Mois 6

# Les petites bêtes de la mare

## En juin, allons pêcher dans la mare

**La mare derrière l'école grouille de vie !** Munis de bottes et d'épuisettes, les élèves pêchent les petites bêtes qui vivent dans l'eau.

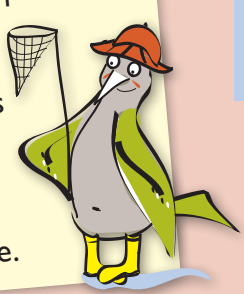
- Regardez les têtards. Certains ont deux pattes, explique Thomas.
- Moi j'ai pêché une bête marron. Elle n'est pas très jolie, s'exclame Zoé en montrant sa boite loupe à Léa.

Dans les livres apportés par le maitre, Léa et Zoé cherchent son nom.

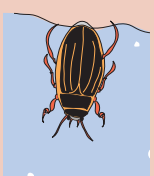
- J'ai trouvé. C'est une larve de libellule. Bientôt elle sortira de l'eau et se transformera en libellule aux ailes colorées, s'exclame Zoé.
- Regardez, toutes ces araignées d'eau qui glissent sur la mare, crie Yanis.
- Ce ne sont pas des araignées mais des insectes de la famille des punaises. Leur nom est "Gerris", explique le maitre.

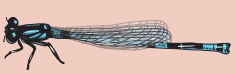
### Le savais-tu ?

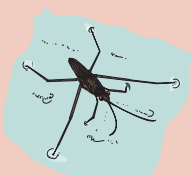
Certains insectes pondent leurs œufs dans l'eau. De chaque œuf sort une larve qui ne ressemble pas à l'adulte. Après quelques mois ou quelques années, les larves sortent de l'eau et se transforment en adulte.



Connais-tu ces insectes aquatiques ? Vivent-ils sur l'eau, sous l'eau ou au-dessus de l'eau ? Relie chaque dessin au nom correspondant.







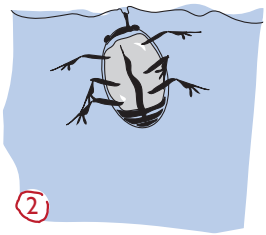
Gerris • Dytique • Demoiselle

# Une eau propre et riche en oxygène !

**De nombreux animaux vivent dans les mares, rivières ou étangs** (1).

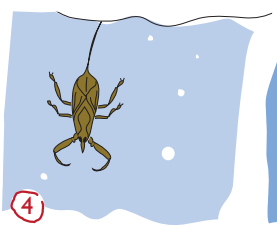
Pour survivre, tous ces animaux ont besoin d'une eau propre, claire et riche en oxygène. Grâce à leurs **branchies**, les poissons et les têtards respirent l'oxygène présent dans l'eau. Cet oxygène est fabriqué par les nénuphars et les autres **plantes aquatiques**.

© P. Vanardois

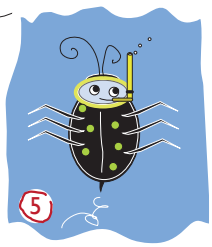


(2)

(3)



(4)



(5)

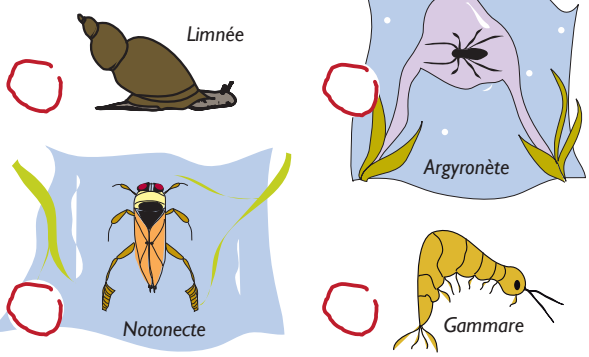
D'autres animaux aquatiques n'ont pas de branchie. Le dytique et l'hydrophile sont des insectes qui vivent sous l'eau. Pour respirer, ils remontent à la surface et emprisonnent une **bulle d'air** sous leurs ailes ou leur ventre (2). Cette bulle est une **réserve d'air** qui leur permet de rester quelques minutes sous l'eau. C'est un peu comme les bouteilles des plongeurs (3). La Nèpe possède un **petit tube** à l'arrière du corps (4). Elle s'en sert à la manière d'une paille ou d'un tuba (5) pour aspirer l'air de la surface.

# Testons nos connaissances

## Petites bêtes

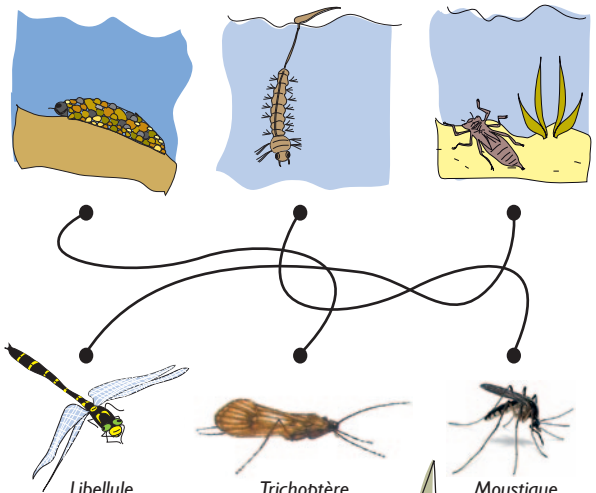
Voici des petites bêtes qui vivent dans la mare. Toutes ne sont pas des insectes. Lis les définitions puis inscris à côté de chaque dessin, le numéro qui correspond à la famille de l'animal.

1. **Insectes :** ont 6 pattes. Certains ont des ailes, d'autres pas.
2. **Arachnides :** ont 8 pattes. Beaucoup fabriquent une toile.
3. **Mollusques :** ont le corps mou et gluant mais pas de pattes. Certains ont une coquille qui les protège.
4. **Crustacés :** ont le corps recouvert d'une carapace. Seules quelques espèces vivent en eau douce.




## Parents et enfants

Voici quelques larves d'insectes qui vivent dans les mares et étangs de notre Parc. Démêle les fils pour découvrir à quoi elles ressembleront une fois devenues adultes.



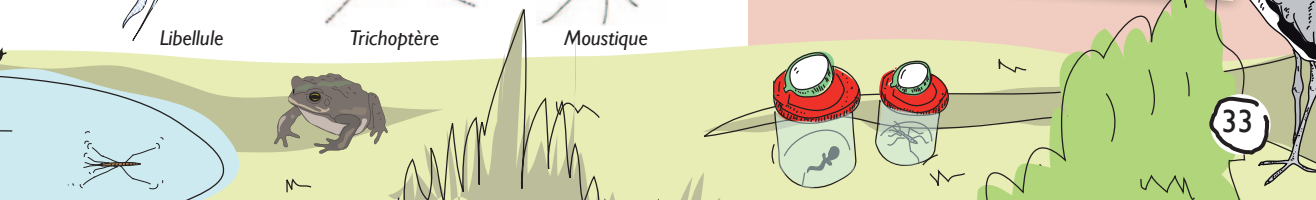

## Petit écol'eau en action :

Avec tes camarades de classe, organise un petit nettoyage nature pour débarrasser la mare ou la rivière près de l'école des déchets que certains promeneurs ont laissés derrière eux. Sacs et gants peuvent être prêtés par le Parc.

ACTIVITÉ DE SAISON

## Observe l'envol des libellules

En juin, au bord de la mare ou de la rivière, regarde autour de toi. Sur les feuilles des plantes au bord de l'eau, tu verras peut-être la larve de la libellule en train de se transformer et de sortir de son ancienne peau.



# Vacances éco-citoyennes

## Cet été soyons éco-citoyens, préservons l'eau

**Vite, les vacances approchent !** Nos petits éco-citoyens n'ont plus qu'une semaine pour terminer leur exposition sur l'eau. Cet été, les parents et tous les habitants du village pourront aller voir le fruit de leur travail dans le hall de la mairie.

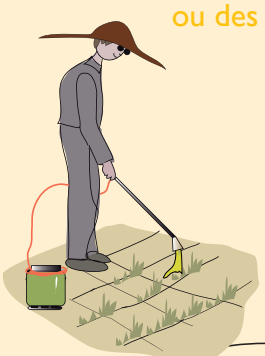
Sur le panneau « Qui mange qui dans l'étang ? », Zoé dessine une chaine alimentaire : « le têtard est mangé par le gardon qui est mangé par le Grèbe huppé ». Quant à Sofiane et Thomas, ils terminent leur panneau sur l'eau dans le monde. Yanis et Léa écrivent une charte du parfait petit Ecol'Eau : « ne pas laisser le robinet ouvert quand on se lave les dents, prendre une douche plutôt qu'un bain, ne pas jeter de produits polluants dans l'évier... »

Picatou se demande si tous vont penser à pratiquer ces petits gestes pour économiser l'eau pendant leurs vacances !

### Le savais-tu ?

Les produits que nous utilisons pour nous laver ou pour faire le ménage salissent l'eau. Cette eau sale part dans une usine, appelée station d'épuration. L'eau y est nettoyée avant d'être rejetée dans la nature.

Pour quelles raisons, l'eau peut-elle être salie par les hommes ? Que se passe-t-il si l'on jette des déchets dans la rivière ou des produits dangereux dans l'évier ?



# Préservons l'eau !

## L'eau est précieuse et fragile.

Chacun d'entre nous peut changer ses habitudes et agir pour protéger l'eau.

Certains produits comme les peintures, les produits de bricolage, les médicaments sont très **polluants**. On peut les reconnaître grâce aux **logos** sur les flacons.

Dans la station d'épuration, ils sont très difficiles à éliminer. Ils se retrouvent donc dans l'eau qui est rejetée dans la rivière et provoquent des pollutions (1). Les produits toxiques ne doivent donc pas être jetés dans l'évier, le lavabo ou les toilettes mais apportés à la **déchèterie**.

Pour faire le ménage, tu peux aussi choisir des produits plus naturels, beaucoup moins polluants. On les appelle "produits **biodégradables**". Pour les reconnaitre, il suffit de regarder le **label** sur l'étiquette.

Pour ne pas gaspiller l'eau, quelques petits gestes suffisent. En prenant une **douche** plutôt qu'un bain, tu économises plus de 100 litres d'eau à chaque fois que tu te laves. Aux toilettes, le bouton "économique" (2) permet d'économiser 6 litres d'eau à chaque fois que tu tires la chasse d'eau. **Fermer** le robinet lorsqu'on se lave les mains, les dents ou quand on fait la vaisselle (3) sont d'autres petits gestes qui économisent l'eau.

© PNROPF

© PNROPF

© PNROPF

# Testons nos connaissances

## Éco-citoyen de l'eau !

Complète les légendes avec les mots : déchets, pluie, douche, vide, ferme, plein, bain, arroser.

Quand je me lave les dents,

je ..... le robinet.

Je récupère l'eau de

.....

pour ..... le jardin.

Pour me laver, je prends

une .....

plutôt qu'un .....

Je ne jette pas

de .....

dans la rivière.

Lorsque je me lave,

je ne ..... pas tout le flacon de shampoing sur ma tête.

Je fais tourner le lave-linge seulement quand il est

.....

## Petit écol'eau en action :

Et toi, que vas-tu faire pour préserver l'eau ? Écris ici tes engagements éco-citoyens.

| Mes engagements |
| --- |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

RECETTE DE SAISON

### Fabrique des glaçons colorés

Verse une goutte de sirop de fraise, de menthe ou de grenadine dans des moules à glaçons. Ajoute de l'eau.

Fais prendre au congélateur.

Voici de jolis glaçons colorés pour rafraîchir tes boissons cet été !

# La rivière de mes rêves

Maintenant que tu es devenu un vrai petit Écol'eau, dessine ici la rivière ou la mare près de ton école ou bien un endroit au bord de l'eau que tu as visité cette année avec ta classe.

## Mes préférences

**Ma plante aquatique :**

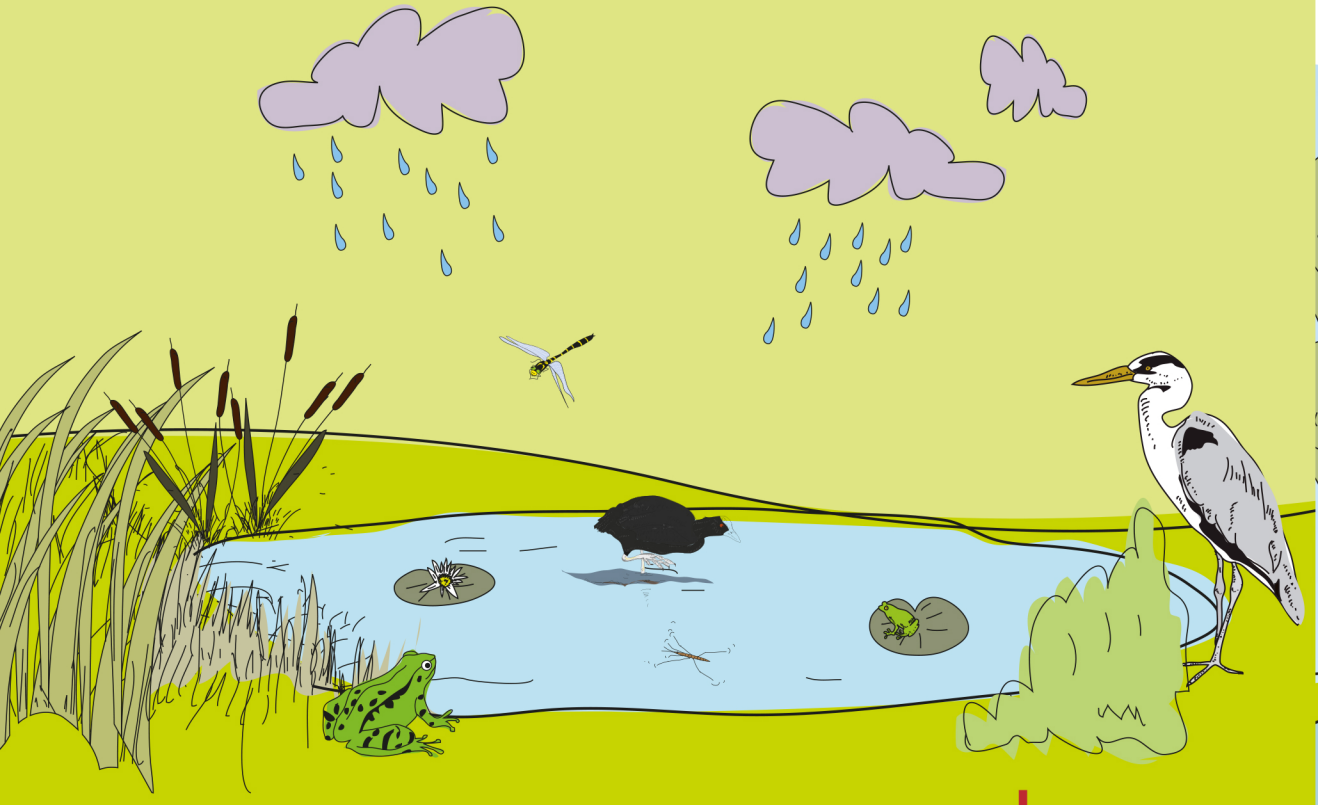
.....

**Mon animal aquatique :**

.....

**Mon activité préférée au bord de l'eau :**

.....



# Parc Naturel Régional Oise - Pays de France

Parc naturel régional Oise - Pays de France
Château de la Borne Blanche
48 rue d'Hérivaux - BP 6
60560 ORRY-LA-VILLE
Tél. 33 (0)3 44 63 65 65 - Fax : 33 (0)3 44 63 65 60
contact@parc-oise-paysdefrance.fr
www.parc-oise-paysdefrance.fr

Parc naturel régional Oise - Pays de France

PICARDIE LA RÉGION

ile de France

oise LE DÉPARTEMENT

val d'oise le département

cdi-concept 02 31 86 35 86 - Illustrations :Anne Mallie - 11/12 - Imprimé sur papier recyclé avec encres végétales - Imprimeur labelisé Imprim'Vert.